

MOURAJAA.COM

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا

النشاط : نظام قيس

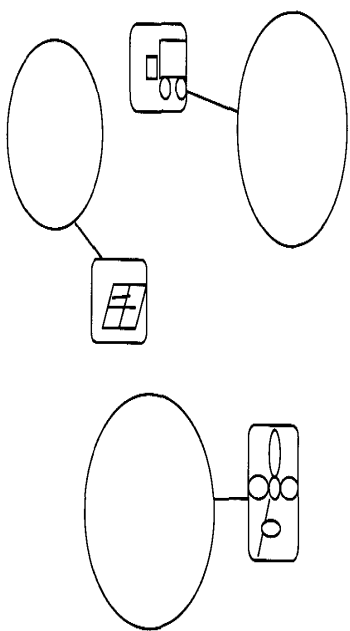
المحتوى : المجموعة ورمزها

مكون الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المجموعات

الهدف : يحدّد المتعلم مجموعة ويرمز إليها

ومكوناتها والعلاقة بينها

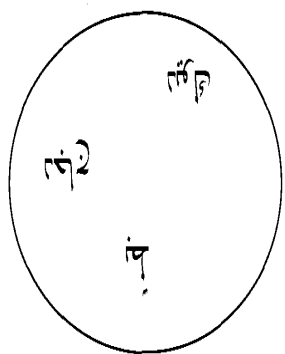
ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
يمكن أن تعرض الوضعية مصورة		← يلاحظ المتعلم هذه الأشياء ويسمّيها.	دخلت الأم غرفة ابنها فوجدتها مبعثرة : سيارة - كرّاسات - أقلام - مزمار - قطع نقدية - منشفة - سروال.	صور مشخصات	وضعيّات الانطلاق
		- نضع اللّعب وحدها والملابس وحدها والأدوات وحدها.	كيف يمكن أن نرتب هذه الأشياء ؟		الاستنتاج
		↪ يمكن أن نصنّف هذه الأشياء إلى مجموعات.	إذن نستنتج فنقول :		وضعيّات التعلم الآلي
		- يصنّفون الصّور وفقا لنوعها ويختارون لكلّ مجموعة رمز.	1) عرض مجموعة من الخضّر والحيوانات والأزهار	مشخصات	
		↪ يمكن أن يكون الرّمز صورة أو حرفا.			

ملاحظات	التقنيات المعمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>← يقوم المتعلم بتصنيف الصور داخل المخططات.</p>	<p>(2) رسم ثلاثة مخططات والرمز إليها وإعداد صور البعض منها دخيلاً.</p>  <p>- يتناول المتعلم صورة مذيع ويضعها في مجموعة وسائل النقل.</p> <p>ما رأيكم؟</p> <p>إن أين نضعه؟</p>		
		<p>- المذيع لا ينتمي إلى مجموعة وسائل النقل.</p> <p>← خارج المخطط.</p>			

۱۰۰

۱۰۰

۱۰۰



۱۰۰
۱۰۰
۱۰۰

۱۰۰

- ۱۰۰
- ۱۰۰
- ۱۰۰

۱۰۰

۱۰۰

۱۰۰
۱۰۰

۱۰۰

۱۰۰

۱۰۰

۱۰۰

۱۰۰
۱۰۰

- (۱) ۱۰۰
- (۲) ۱۰۰

۱۰۰

۱۰۰

۱۰۰

۱۰۰

۱۰۰

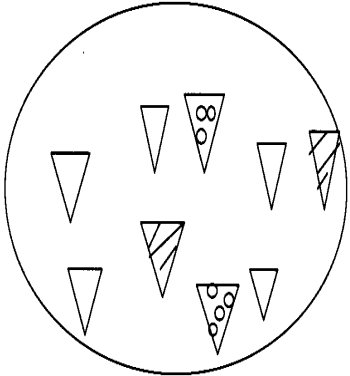
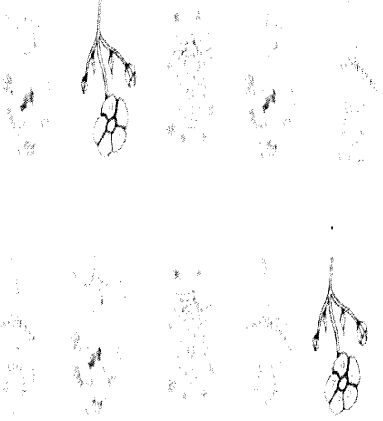
۱۰۰

۱۰۰

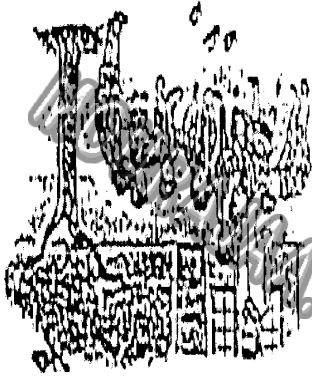
۱۰۰

۱۰۰
۱۰۰

۱۰۰

					
<p>مقياس</p>		<p>وَأَمَّا الْبُيُوتُ فَكَانَتْ بِأَنْبَاءِ رُسُلِهِمْ لَنُحِيطَ بِثَمَرِهِمْ وَلَنُنَبِّئُهم بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ</p> <p>أخبرني مجموعته عن حساب الأجزاء التي فيها</p> <p>وَأَمَّا الْبُيُوتُ فَكَانَتْ بِأَنْبَاءِ رُسُلِهِمْ</p> <p>أخبرني مجموعته عن حساب الأجزاء التي فيها</p> <p>مليون</p> <p>أخبرني مجموعته عن حساب الأجزاء التي فيها</p>			
<p>مقياس</p> <p>مقياس</p>	<p>مقياس</p>	 <p>مقياس</p>			
<p>مقياس</p>	<p>مقياس</p>	<p>مقياس</p>	<p>مقياس</p>	<p>مقياس</p>	<p>مقياس</p>

۱. ۱۳۳۵
 ۲. ۱۳۳۶
 ۳. ۱۳۳۷
 ۴. ۱۳۳۸



۱۳۳۹ - ۱۳۴۰

۲ - ۱۳۴۱ - ۱۳۴۲ - ۱۳۴۳ - ۱۳۴۴ - ۱۳۴۵ - ۱۳۴۶ - ۱۳۴۷ - ۱۳۴۸ - ۱۳۴۹ - ۱۳۵۰

۱۳۵۱ - ۱۳۵۲ - ۱۳۵۳ - ۱۳۵۴ - ۱۳۵۵ - ۱۳۵۶ - ۱۳۵۷ - ۱۳۵۸ - ۱۳۵۹ - ۱۳۶۰

۱۳۶۱

۱۳۶۲ - ۱۳۶۳ - ۱۳۶۴ - ۱۳۶۵ - ۱۳۶۶ - ۱۳۶۷ - ۱۳۶۸ - ۱۳۶۹ - ۱۳۷۰

۱۳۷۱ - ۱۳۷۲ - ۱۳۷۳ - ۱۳۷۴ - ۱۳۷۵ - ۱۳۷۶ - ۱۳۷۷ - ۱۳۷۸ - ۱۳۷۹ - ۱۳۸۰

۱۳۸۱ - ۱۳۸۲ - ۱۳۸۳ - ۱۳۸۴ - ۱۳۸۵ - ۱۳۸۶ - ۱۳۸۷ - ۱۳۸۸ - ۱۳۸۹ - ۱۳۹۰

۱۳۹۱ - ۱۳۹۲ - ۱۳۹۳ - ۱۳۹۴ - ۱۳۹۵ - ۱۳۹۶ - ۱۳۹۷ - ۱۳۹۸ - ۱۳۹۹ - ۱۴۰۰

۱۴۰۱

۱۴۰۲

۱۴۰۳

۱۴۰۴

۱۴۰۵

۱۴۰۶

۱۴۰۷

۱۴۰۸

۱۴۰۹

۱۴۱۰

۱۴۱۱

۱۴۱۲

۱۴۱۳

→ ۱۴۱۴

→ ۱۴۱۵

→ ۱۴۱۶

→ ۱۴۱۷

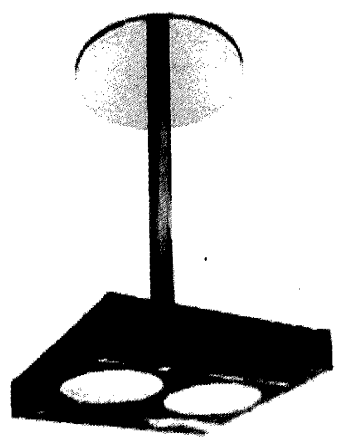
MOURAJAA.COM

1- ଆମେ କେଉଁଠି ବାସ କରୁଛୁ ?

2- ଆମେ କେଉଁଠି ଯାଏଁ ?

* ଆମେ କେଉଁଠି ଯାଏଁ ?

3- ଆମେ କେଉଁଠି ଯାଏଁ ?



ଆମେ

କେଉଁଠି

ଆମେ

କେଉଁଠି

ଆମେ

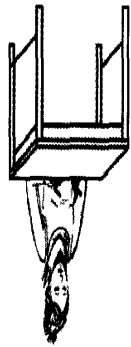
ଆମେ

ଆମେ

ଆମେ

ଆମେ

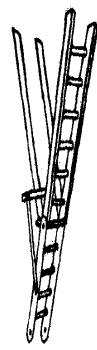
<p>שם</p>	<p>שם</p>	<p>שם</p>	<p>שם</p>	<p>שם</p>
<p>שם</p>	<p>שם</p>	<p>שם</p>	<p>שם</p>	<p>שם</p>



התאבדו.
 → אדם תלוי על כיסא

→ אדם תלוי על כיסא

אדם תלוי על כיסא.
 אדם תלוי על כיסא.
 אדם תלוי על כיסא.



אדם תלוי על כיסא

אדם תלוי על כיסא

שם

שם

שם

שם

שם

שם

שם

שם

1. $\frac{1}{x^2} = x^{-2}$ $\Rightarrow \frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$
 2. $\frac{1}{x^3} = x^{-3}$ $\Rightarrow \frac{d}{dx} x^{-3} = -3x^{-4} = -\frac{3}{x^4}$



1. $\frac{1}{x^2}$

2. $\frac{1}{x^3}$

3. $\frac{1}{x^4}$

4. $\frac{1}{x^5}$

5. $\frac{1}{x^6}$

6. $\frac{1}{x^7}$

7. $\frac{1}{x^8}$

8. $\frac{1}{x^9}$

9. $\frac{1}{x^{10}}$

10. $\frac{1}{x^{11}}$

11. $\frac{1}{x^{12}}$

12. $\frac{1}{x^{13}}$

13. $\frac{1}{x^{14}}$

14. $\frac{1}{x^{15}}$

15. $\frac{1}{x^{16}}$

16. $\frac{1}{x^{17}}$

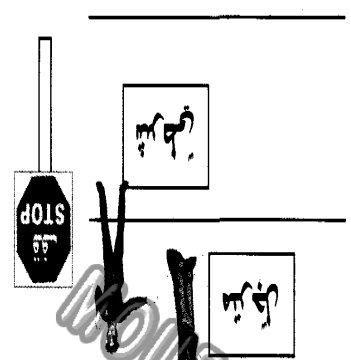
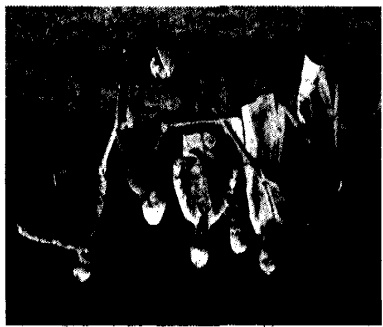
17. $\frac{1}{x^{18}}$

18. $\frac{1}{x^{19}}$

19. $\frac{1}{x^{20}}$

20. $\frac{1}{x^{21}}$

21. $\frac{1}{x^{22}}$

<p>تصویر</p> <p>تشریح</p>	<p>تصویر</p> <p>تشریح</p>	 <p>تصویر</p> <p>تشریح</p>	<p>تصویر</p> <p>تشریح</p>	<p>تصویر</p> <p>تشریح</p>
<p>تصویر</p> <p>تشریح</p>	<p>تصویر</p> <p>تشریح</p>	<p>تصویر</p> <p>تشریح</p>	<p>تصویر</p> <p>تشریح</p>	<p>تصویر</p> <p>تشریح</p>
<p>تصویر</p> <p>تشریح</p>	<p>تصویر</p> <p>تشریح</p>	 <p>تصویر</p> <p>تشریح</p>	<p>تصویر</p> <p>تشریح</p>	<p>تصویر</p> <p>تشریح</p>
<p>تصویر</p> <p>تشریح</p>	<p>تصویر</p> <p>تشریح</p>	<p>تصویر</p> <p>تشریح</p>	<p>تصویر</p> <p>تشریح</p>	<p>تصویر</p> <p>تشریح</p>

<p>2 2 2 2 2</p>	<p>2 2 2 2 2</p>	<p>2 2 2 2 2</p>	<p>2 2 2 2 2</p>	<p>2 2 2 2 2</p>	<p>2 2 2 2 2</p>
<p>2 2 2 2 2</p>	<p>2 2 2 2 2</p>	<p>2 2 2 2 2</p>	<p>2 2 2 2 2</p>	<p>2 2 2 2 2</p>	<p>2 2 2 2 2</p>

2
2
2
2
2

2
2
2
2
2

2
2
2
2
2

2
2
2
2
2

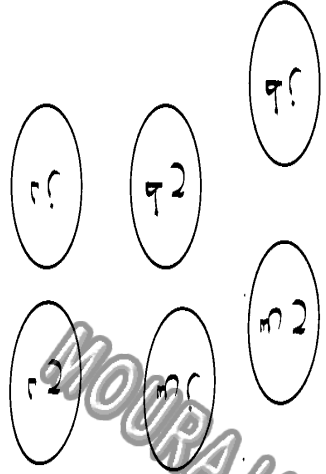
2
2
2
2
2

2
2
2
2
2

2
2
2
2
2

• תבנית האותיות הנכונות →

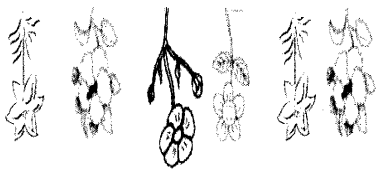
א	ב	ג
א	ב	ג



• תבנית האותיות הנכונות →

• תבנית האותיות הנכונות →

• תבנית האותיות הנכונות →



• תבנית האותיות הנכונות →

• תבנית האותיות הנכונות →

• תבנית האותיות הנכונות →

• תבנית האותיות הנכונות →

• תבנית האותיות הנכונות →

• תבנית האותיות הנכונות →

• תבנית האותיות הנכונות →

• תבנית האותיות הנכונות →

• תבנית האותיות הנכונות →

• תבנית האותיות הנכונות →

• תבנית האותיות הנכונות →

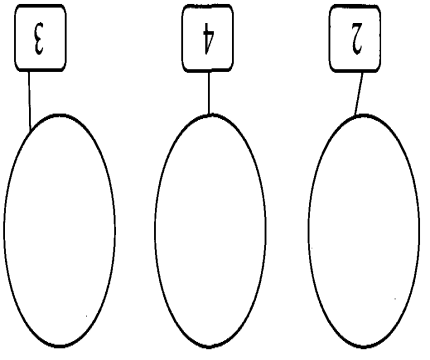
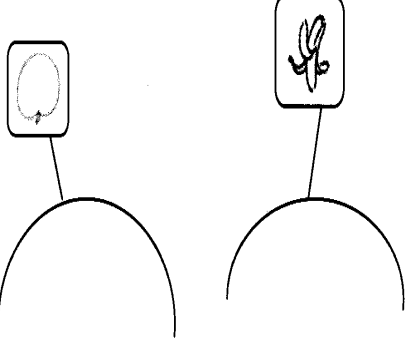
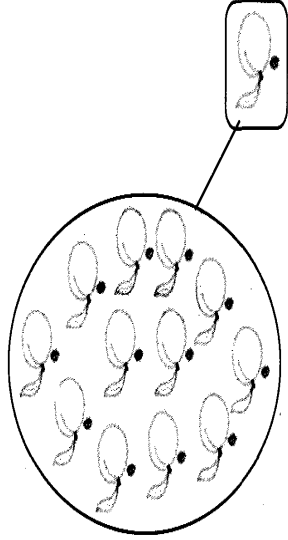
• תבנית האותיות הנכונות →

• תבנית האותיות הנכונות →

• תבנית האותיות הנכונות →

<p>1. $2 + 3 = 5$</p> <p>2. $4 + 5 = 9$</p> <p>3. $6 + 7 = 13$</p>	<p>1. $2 + 3 = 5$</p> <p>2. $4 + 5 = 9$</p> <p>3. $6 + 7 = 13$</p>	<p>1. $2 + 3 = 5$</p> <p>2. $4 + 5 = 9$</p> <p>3. $6 + 7 = 13$</p>	<p>1. $2 + 3 = 5$</p> <p>2. $4 + 5 = 9$</p> <p>3. $6 + 7 = 13$</p>	<p>1. $2 + 3 = 5$</p> <p>2. $4 + 5 = 9$</p> <p>3. $6 + 7 = 13$</p>
<p>1. $2 + 3 = 5$</p> <p>2. $4 + 5 = 9$</p> <p>3. $6 + 7 = 13$</p>	<p>1. $2 + 3 = 5$</p> <p>2. $4 + 5 = 9$</p> <p>3. $6 + 7 = 13$</p>	<p>1. $2 + 3 = 5$</p> <p>2. $4 + 5 = 9$</p> <p>3. $6 + 7 = 13$</p>	<p>1. $2 + 3 = 5$</p> <p>2. $4 + 5 = 9$</p> <p>3. $6 + 7 = 13$</p>	<p>1. $2 + 3 = 5$</p> <p>2. $4 + 5 = 9$</p> <p>3. $6 + 7 = 13$</p>

<p>تاريخ الميلاد</p>	<p>الجنس</p>	<p>اللون</p>	<p>اللون</p>	<p>اللون</p>
<p>تاريخ الميلاد</p>	<p>الجنس</p>	<p>اللون</p>	<p>اللون</p>	<p>اللون</p>
<p>تاريخ الميلاد</p>	<p>الجنس</p>	<p>اللون</p>	<p>اللون</p>	<p>اللون</p>
<p>تاريخ الميلاد</p>	<p>الجنس</p>	<p>اللون</p>	<p>اللون</p>	<p>اللون</p>



أكتب في هذه الأماكن الأسماء التي رأيتها.

أرسم صورة من بين الأسماء التي رأيتها.

أرسم صورة من بين الأسماء التي رأيتها.

أرسم صورة من بين الأسماء التي رأيتها.

الخروج.

أرسم صورة من بين الأسماء التي رأيتها.

الخروج.

أرسم صورة من بين الأسماء التي رأيتها.

أرسم صورة من بين الأسماء التي رأيتها.

أرسم صورة من بين الأسماء التي رأيتها.

اللون

اللون

اللون

اللون

اللون

اللون

اللون

اللون

اللون

مذكرة إعداد درس

المحتوى: التصرف في القطع النقدية في نطاق

النشاط: نظام قيس

المجال: العلوم والتكنولوجيا

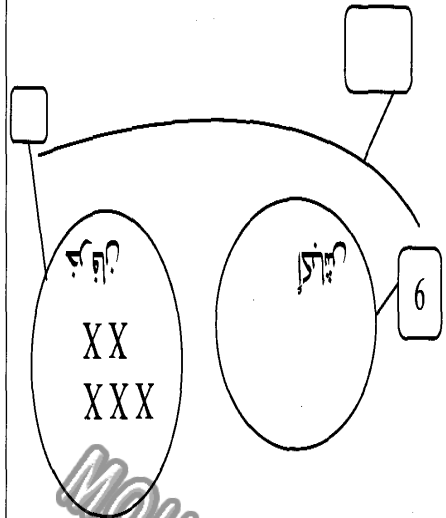
الأعداد من 1 ← 19

الهدف: يتصرف في القطع النقدية 1 و 2 و 5

مكون الكفاية: حل وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير

في نطاق الأعداد 1 ← 19

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>← 1 - 4 - 7 - 10 - 13</p> <p>← 18 - 16 - 14</p>	<p>- أعد صعودا بزيادة 3 في كل مرة انطلاقا من 1</p> <p>- أعد نزولا بتقصيص 2 انطلاقا من 18</p> <p><u>وضعية الاستكشاف</u>:</p> <p>أرجع البائع لسلمي هذه القطع</p> <p>(1) (1) (2) (3) (10)</p> <p>فأرادت أن تجعلها كلها قطعا بيضاء.</p> <p>- أحسب قيمتها.</p> <p>- أبدل القطع حسب ما أرادت سلمى .</p> <p>كيف حسب ذلك؟</p>		<p>حساب ذهني</p> <p>بحث شخصي</p> <p>التبليغ</p>
		<p>← قيمة المبلغ 19 مي.</p> <p>← نبدأ بأكبر قطعة و هي 10 مي ثم الأصغر منها وصولا إلى 1 مي.</p> <p>(1) (1) (2) (5) (5) (5)</p>			

<p>توضیح</p> <p>سوال</p> <p>حل</p>	 <p>آزادی و جرانی دو گروہ ہیں جن کا مجموعہ 19 ہے۔</p> <p>حل: 4 + 5 = 9</p>	<p>9 = 4 + 5 → آزادی و جرانی دو گروہ ہیں جن کا مجموعہ 19 ہے۔</p> <p>→ آزادی و جرانی دو گروہ ہیں جن کا مجموعہ 19 ہے۔</p> <p>4 + 5 →</p> <p>3 + 6 →</p> <p>2 + 7 →</p> <p>10 + 9 →</p> <p>8 + 11 →</p> <p>4 + 15 →</p>	<p>آزادی</p> <p>جرانی</p>
<p>اس کا</p> <p>اس کا</p>	<p>اس کا</p> <p>اس کا</p>	<p>اس کا</p> <p>اس کا</p>	<p>اس کا</p> <p>اس کا</p>

آزادی و جرانی دو گروہ ہیں

اس کا مجموعہ 19 ہے۔

اس کا مجموعہ 19 ہے۔

اس کا مجموعہ 19 ہے۔

اس کا مجموعہ 19 ہے۔

اس کا مجموعہ 19 ہے۔

اس کا مجموعہ 19 ہے۔

1. $\frac{1}{x^2} = x^{-2}$
 $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$
 $\frac{d}{dx} \frac{1}{x^2} = -\frac{2}{x^3}$
 2. $\frac{d}{dx} \ln(x) = \frac{1}{x}$



1) $\frac{d}{dx} x^n = n x^{n-1}$

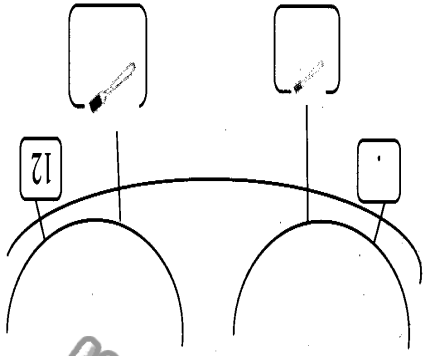
$\frac{d}{dx} x^n$		
$\frac{d}{dx} \frac{1}{x^n}$		
$\frac{d}{dx} \ln(x)$		
$\frac{d}{dx} \ln(x^2)$		
$\frac{d}{dx} \ln(x^3)$		
$\frac{d}{dx} \ln(x^4)$		
$\frac{d}{dx} \ln(x^5)$	$\frac{1}{x}$	$\frac{1}{x}$
$\frac{d}{dx} \ln(x^6)$	$\frac{1}{x}$	$\frac{1}{x}$
$\frac{d}{dx} \ln(x^7)$	$\frac{1}{x}$	$\frac{1}{x}$
$\frac{d}{dx} \ln(x^8)$	$\frac{1}{x}$	$\frac{1}{x}$
$\frac{d}{dx} \ln(x^9)$	$\frac{1}{x}$	$\frac{1}{x}$
$\frac{d}{dx} \ln(x^{10})$	$\frac{1}{x}$	$\frac{1}{x}$

1. $\frac{d}{dx} x^n = n x^{n-1}$
 2. $\frac{d}{dx} \ln(x) = \frac{1}{x}$

$\frac{d}{dx} \ln(x) = \frac{1}{x}$
 $\frac{d}{dx} \ln(x^2) = \frac{1}{x}$

$\frac{d}{dx} x^n = n x^{n-1}$
 $\frac{d}{dx} \ln(x) = \frac{1}{x}$

$\frac{d}{dx} \ln(x) = \frac{1}{x}$
 $\frac{d}{dx} \ln(x^2) = \frac{1}{x}$



الخلية الحيوانية
 12
 الميتوكوندريا
 الجسيمات الحالة

مكونات الخلية

الغشاء

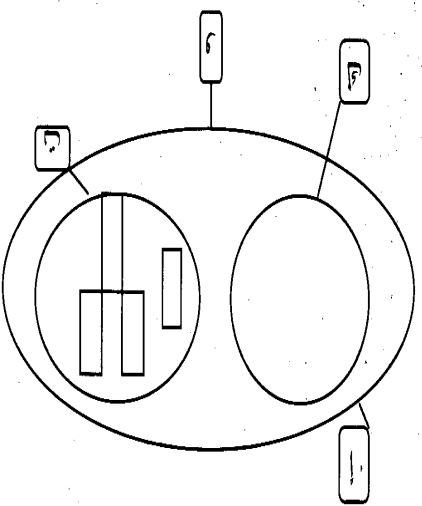
الغشاء

الغشاء 2 حبيبات

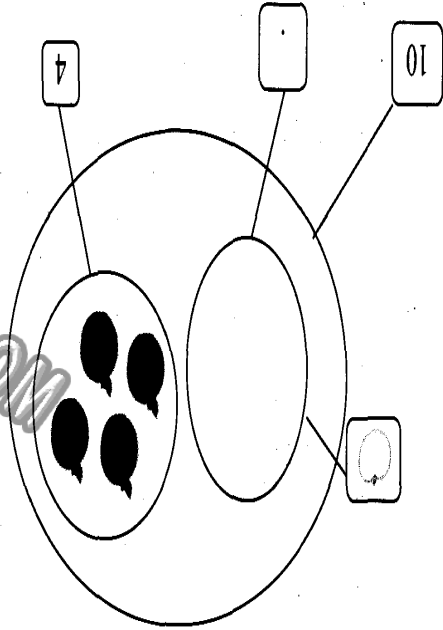
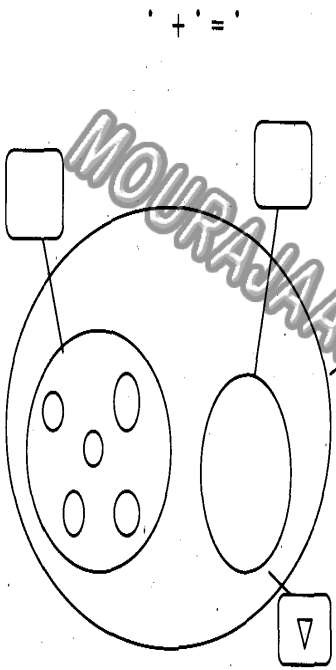
الغشاء
 الميتوكوندريا
 الجسيمات الحالة
 الخلية الحيوانية

الغشاء

الغشاء



مكونات الخلية



. . = . . + . .

. . = . . + . .

→ 13 + 9 = 22

→ 11 + 11 = 22

تدريجاً في الأرقام والخطوط
التي عليها الأرقام والخطوط

الخطوط

في الجدول التالي
أكتب على كل خطين
الأرقام التي
تأتي عليها

الخطوط التي عليها الأرقام
التي عليها الأرقام

الخطوط التي عليها الأرقام
التي عليها الأرقام

الخطوط
التي عليها
الأرقام

الخطوط

الخطوط

<p>الاسماء</p>	<p>الاسماء</p>	<p>الاسماء</p>	<p>الاسماء</p>	<p>الاسماء</p>
----------------	----------------	----------------	----------------	----------------

الاسماء

الاسماء

الاسماء

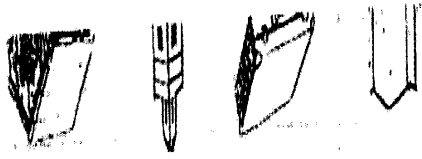
الاسماء

الاسماء

الاسماء

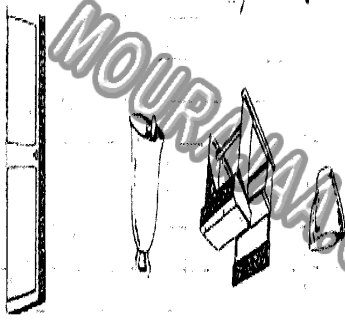
الاسماء

اسماء

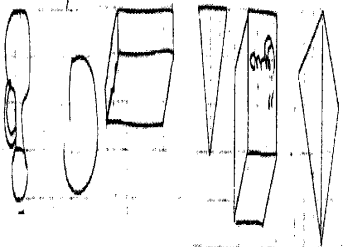


الاجابة :

مخمس (3) الجزء المستوي اكل جسم من الاضلاع



مخمس (2) الجزء المستوي اكل جسم من الاضلاع



مخمس (1) الجزء المستوي اكل جسم من الاضلاع

مخمس (2) الجزء المستوي اكل جسم من الاضلاع

مخمس (3) الجزء المستوي اكل جسم من الاضلاع

مخمس (4) الجزء المستوي اكل جسم من الاضلاع

مخمس (5) الجزء المستوي اكل جسم من الاضلاع

مخمس (1) الجزء المستوي اكل جسم من الاضلاع

مخمس (2) الجزء المستوي اكل جسم من الاضلاع

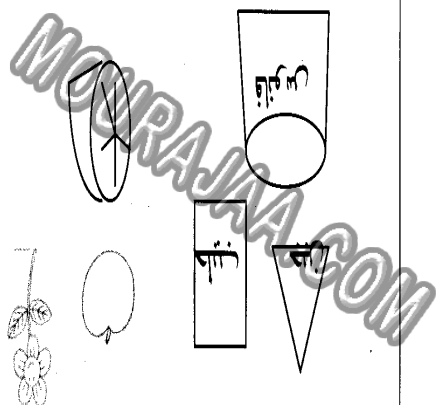
مخمس (3) الجزء المستوي اكل جسم من الاضلاع

اسی طرح

تصویر

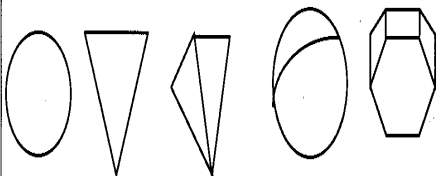
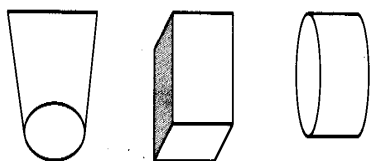
کتاب

16 صفحہ پر لکھیں



1) اس شکل کی نام لکھیں اور اس کے اجزاء (2)

2) اس شکل کی نام لکھیں اور اس کے اجزاء (X) لکھیں (1)



اس شکل کی

نام لکھیں اور اس کے اجزاء (2) لکھیں

تصویر

کتاب

اس شکل کی

نام لکھیں اور اس کے اجزاء (2) لکھیں

مذكرة إهداء لدرس

المحتوى: التجميع المنتظم والتجميع العشري

النشاط: رياضيات

المجال: العلوم والتكنولوجيا

الهدف: يوظف المتعلم التجميع المنتظم والتجميع

مكون الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

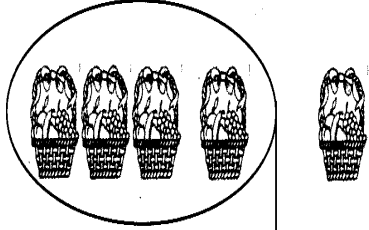
العشري في حلّ وضعيات مقترحة

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
عمل فردي		<p>← 19 - 18 ←</p> <p>6 2</p> <p>2 4</p> <p>العدد هو 24</p>	<p>- عدنان أكبر من 17</p> <p>$6 + 10$ / $5 + 10$</p> <p><u>وضعية الاستكشاف:</u></p> <p>توجهت العمة خديجة يوم الأحد إلى السوق فدخلت دكانا به أنواع كثيرة من التحف الفخارية فرأت هذه المزهريات</p> <p>أجمعها ثلاثة، ثلاثة وأعمر الجدول</p> <p>كما شاهدت أطباقا نحاسية.</p> <p>أجمع الأطباق عشرة عشرة وأكتب النتيجة داخل الجدول</p> <p>ما هو عدد الأطباق؟</p>	مطبوعات	حساب ذهني بحث شخصي

4 هو رقم الأحاد و 2 هو رقم العشرات

← أعتمد في معرفة كمّ المجموعة على التنظيم

العشري لا على التنظيم المنتظم.



(1) واصات خديجة سيرها فدخلت إلى سوق
الخضر والغلال فرأت سلالا مملوءة بها
* أتأمل الجدول وأصورّ السلال.

وضعيات
التعلم
المنهجي

يرسم
التعلم
مجموعة
السلال

(2) السلع كثيرة ومنكدسة في أكياس.

* أجمع الأكياس عشرة عشرة وأكتب كمها في
الجدول.

لمّا عادت خديجة إلى البيت أعطت لحفيدها قطعا
نقدية من فئة 5 مي.

* أجمع اثنين اثنين

- أجمع القطع النقدية بما قيمته 10 مي وأكتب

كمها في الجدول

* أبحث عن المبلغ المالي.

وضعية
إمحابية

(5 5) (5)	عشرات	أحاد
3 1	3	5

MOURAJAA.COM

<p>الاسم</p> <p>الاسم</p>	<p>الاسم</p> <p>الاسم</p>	<p>الاسم</p> <p>الاسم</p>	<p>الاسم</p> <p>الاسم</p>	<p>الاسم</p> <p>الاسم</p>	<p>الاسم</p> <p>الاسم</p>
<p>الاسم</p>	<p>الاسم</p>	<p>الاسم</p>	<p>الاسم</p>	<p>الاسم</p>	<p>الاسم</p>

مذكرة إعداد درس

المجال: العلوم والتكنولوجيا

النشاط: رياضيات

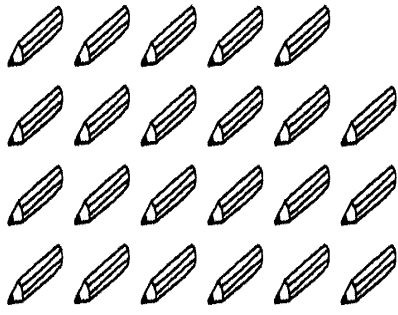
المحتوى: التجميع العشري (حصّة 3)

مكوّن الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليّات على الأعداد

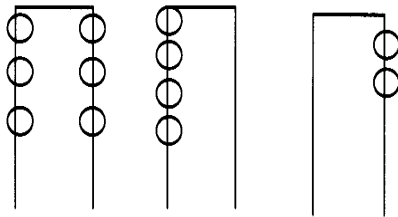
الهدف: يقدر المتعلم كمّ مجموعة ويكتبه بجدول

المنزل انطلاقا من تجميع عشري لعناصرها

المراحل	الوسائل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
حساب ذهني		العدّ بزيادة 10 العدّ بتقصيص 10	← ←		
وضعيات التعلّم المنهجي	السبورة مطبوعات	(1) بمناسبة العودة المدرسيّة أهدت الجدة لحفيديتها مجموعة من أقلام الزينة. أبحث عن كمّها. عدد الأقلام هو 23.	← ← ← ←		مراقبة العمل
	السبورة مطبوعات	(2) كما ابتاعت الأم مجموعة من الكراسيات. احسبها. عدد الكراسيات هو 17.	← ←		مراقبة
	السبورة	(3) بعد الفطور جلب الجدّ معه قفّة بها رمان العدد ممثّل على المعداد. 			



1) اكتب في الفراغ:
 في كل مجموعة



→ اكتب في الفراغ

العدد

2

في كل مجموعة
 اكتب

في كل مجموعة
 اكتب

في كل مجموعة
 اكتب

في كل مجموعة
 اكتب

في كل مجموعة
 اكتب

العدد
 في الفراغ

2

2

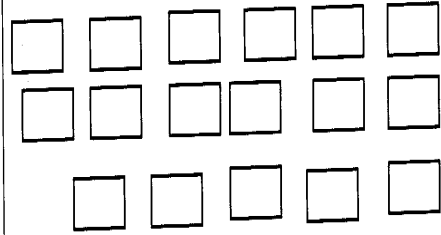
→ اكتب في الفراغ
 →

2
 في الفراغ

- أكتب العدد بالجدول ثم أمثله على المعداد:

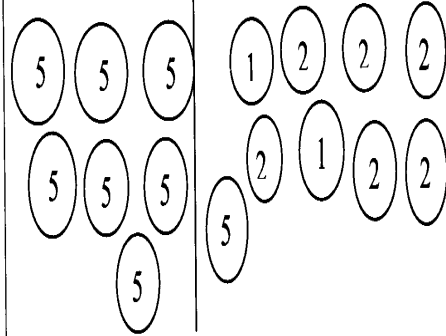
آحاد	عشرات
.....

(2) أحسب عدد الكراسيات:



عدد الكراسيات هو:

(3) أحمد



..... هي

..... هي

MOURAJAA.COM

مذكرة إعداد درس

المجال: العلوم والتكنولوجيا

النشاط: رياضيات

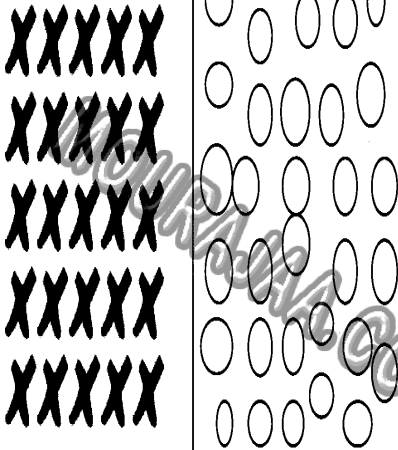
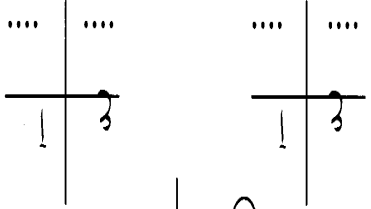
المحتوى: التجميع العشري (حصة 2)

مكون الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

الهدف: يقدر المتعلم كم مجموعة ويكتبه بجدول

المنازل انطلاقا من تجميع عشري لعناصرها

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>← 20 - 30 - 40 ...</p> <p>← 85 - 75 - 65</p>	<p>العدّ بزيادة 10 انطلاقا من 20</p> <p>العدّ بتتقيص 10 انطلاقا من 85</p>		حساب ذهني
		<p>← جدول المنازل</p>	<p>(1) <u>الوضعية</u>: زارت عفاف حديقة الحيوانات فشاهدت مجموعة من القرود في قفص حديدي</p> <p>← أجمع عشرة عشرة ثم أكتب العدد في مكانه من الجدول.</p> <p>(2) أرادت عفاف أن ترمي ببعض حبات الكاوية لهذه القرود.</p>	مطبوعات	وضعيات التعلم المنهجي
		<p>← إنجاز التمرين</p>	<p>(3) أمثل ما هو مرسوم على المعداد وأكتب العدد في الالفة.</p>	مطبوعات	

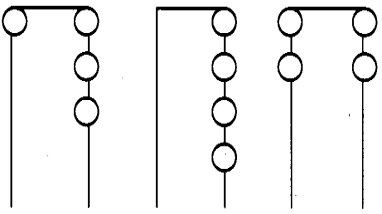


الخط:

من مادة الكهرباء في الحد الأدنى لدرجة الحرارة ودرجة الحرارة (1)

التي هي -

التي هي -



- 22
- 40
- 31

5 دائرة الأعداد:

السؤال:

في 10 دقائق من الأسئلة التي تليها

4) قارن بين دارة التوازي ودارة التسلسل

2

2

في

2

في

ال

2

السؤال

السؤال

السؤال

السؤال

السؤال

السؤال

مذكرة إعداد درس

المحتوى: أستعمل جدول الجمع

النشاط: رياضيات

المجال: العلوم والتكنولوجيا

الهدف: يوظف المتعلم جداول جزئية للجمع

مكون الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

في حلّ وضعيات دالة

ملاحظات	التقنيات المعتدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		← 6 - 8 - 10 - 12..... ← 30 - 25 - 20 - 15 - 10	- نعدّ صعودا بزيادة 2 ابتداء من 6 - نعدّ بتنقيص 5 انطلاقا من 30		حساب ذهني
		← 11 = 6 + 5 ← 2 + 9 = 11 / 3 + 8 / 4 + 7 / 5 + 6.....	في الصفّة التي يجلس فيها أحمد 5 أولاد و 6 بنات. (1) أبحث عن العدد الجملي للتلاميذ (2) ألون كلّ الخانات المناسبة لجملة التلاميذ ثم استخرج الكتابات الجمعية الموافقة لها.	كراسات الرياضيات كتاب التلاميذ صفحة 19	بحث شخصي
		← للعدد 11 كتابات جمعية عديدة. ← لكلّ عدد كتابات جمعية عديدة.			التبليغ الاستنتاج

٢ = ٠ + ٥

MOURAJAA.COM

١) اتمم الجدول مهتيا بالمتناسق

. = . + .
 . = . + .
 . = . + .
 . = . + .

9	8	7	6	5	4	3	+
	Δ						0
		Δ					1
			Δ				2
				Δ			3

2) بعد الدرس خرج أحمد إلى الحديقة فقطف 9 زهرات حمراء و 4 زهرات صفراء ليكوّن باقة.
 - أبحث عن العدد الجملي للأزهار ثم ألون الخانات الموافقة له.

3) شرع أحمد في تعمير هذا الجدول. أساعده.
 . = 8 + 5
 . = 4 + 0
 14 = 7 + .
 14 = . + 9

جدول الجمع

- أكرين مجموعتين.
- أكرين مجموعتين، وأكتب كتيبا.
- أكرين مجموعتين، وأكتب كتيبا.



أكتب كتيبا، وأكرين مجموعتين (1)

أكتب كتيبا

أكرين مجموعتين

7									
0									
5									
3									
4									
8									
6									
+	5	0	4	1	7	2	9		

$7 + 7 = 15$

$8 = 3 +$

$7 = + 6$

MOURAJAA.COM

13	14	.
.	11	.
4	.	2
+		

يوصل اللغز باسم الخول.

الجدول:

3				
7				
2				
6				
+	3	8	5	6

الجدول:

الجدول:

7 = . + 6

8 = 3 + .

مطلوب

الجدول

مذكرة إعداد درس

المحتوى: جدول الجمع (حصّة 2)

النشاط: رياضيات

المجال: العلوم والتكنولوجيا

الهدف: يتّم المتعلّم جداول جزئية للجمع

مكوّن الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليّات على الأعداد

ملاحظات	التقنيّات المعتمدة	أنشطة المتعلّم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل																										
		← ← ← إنجاز فردي إصلاح جماعي	<p>- نعدّ صعودا بزيادة 2 ابتداء من 14</p> <p>- نعدّ بتنقيص 5 انطلاقا من 10</p> <p><u>الوضعية الأولى:</u> علق أحمد جدول الجمع بغرفته لكنه نسي أن يعمّر بعض خاناته أساعده.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>12</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>↖</td> </tr> <tr> <td></td> <td>16</td> <td></td> <td>13</td> <td>10</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td></td> <td>13</td> <td></td> <td>9</td> <td>7</td> <td>13 6</td> </tr> <tr> <td></td> <td>12</td> <td></td> <td>9</td> <td></td> <td>4</td> <td>15 14</td> </tr> </table> <p><u>الوضعية الثانية:</u> أعمّر جداول الجمع وأستخرج الكتابات الجمعية للأعداد المحاطة بدوائر.</p>	12	8	6	5	2	↖		16		13	10	8	10		13		9	7	13 6		12		9		4	15 14	مطبوعات	<p>حساب ذهني</p> <p>وضعيات التعلّم المنهجي</p>
12	8	6	5	2	↖																										
	16		13	10	8																										
10		13		9	7	13 6																									
	12		9		4	15 14																									
				مطبوعات																											

في 14 تموز 1966م في مدينة الرياض
 في 18 تموز 1966م في مدينة الرياض
 في 19 تموز 1966م في مدينة الرياض
 في 20 تموز 1966م في مدينة الرياض
 في 21 تموز 1966م في مدينة الرياض
 في 22 تموز 1966م في مدينة الرياض
 في 23 تموز 1966م في مدينة الرياض
 في 24 تموز 1966م في مدينة الرياض
 في 25 تموز 1966م في مدينة الرياض
 في 26 تموز 1966م في مدينة الرياض
 في 27 تموز 1966م في مدينة الرياض
 في 28 تموز 1966م في مدينة الرياض
 في 29 تموز 1966م في مدينة الرياض
 في 30 تموز 1966م في مدينة الرياض
 في 31 تموز 1966م في مدينة الرياض

7	○								
4				○					
0		○							
8								○	
6	+	7	3	1	9	5	2	6	

- + ○ =
- + ○ =
- + ○ =
- + ○ =
- + ○ =

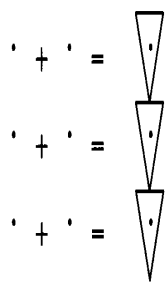
MOURAJAA.COM

پہلے نمبر پر جواب دیجئے:

6			▽	▽	▽
+	3	0	8	1	7

پہلے نمبر پر جواب دیجئے:

کتاب نمبر
صفحہ
تاریخ
نمبر
پر



پہلے نمبر پر جواب دیجئے۔

کتاب نمبر
صفحہ
تاریخ
پر

مذكرة إعداد درس

المجال: العلوم والتكنولوجيا

النشاط: رياضيات

المحتوى: الخاصية التجميعية للجمع

مكون الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد الهدف: بحسب المتعلم مجموع 3 أعداد أو أكثر

موظفا الخاصية التجميعية

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>← 3-5-7 ...</p> <p>← 2-7-12 ...</p> <p>← نفكك 5 لنحصل على 10 ثم أزيد الباقي</p>	<p>- نعدّ صعودا بزيادة 2 ابتداء من 3</p> <p>- نعدّ بزيادة 5 انطلاقا من 2</p> <p><u>وضعية الاستكشاف:</u></p> <p>وضع أحمد في مقلته 8 أقلام زرقاء و 3 أقلام حمراء و 4 أقلام خضراء.</p> <p>أحسب أقلام أحمد.</p> <p>من له طريقة أخرى؟</p>	كراسات الرياضيات	حساب ذهني
		<p>في كل مرة أجمع عددين مختلفين والنتيجة واحدة.</p> $\begin{cases} = 4 + (3 + 8) \\ = (4 + 3) + 8 \\ = 4 + 3 + 8 \end{cases}$ <p>النتيجة لم تتغير للجمع خاصية تجميعية.</p>	<p>ماذا تلاحظون؟</p> <p>ماذا تستنتجون؟</p>		بحث شخصي
					التبليغ
					الاستنتاج

		<p>10 + 5 + 7 10 + 5 + 7</p> <p>10 + 5 + 7</p> <p>10 + 6 + 40 10 + 6 + 40</p> <p>10 + 6 + 40</p> <p>← 75 = 50 + (5 + 20) مي 75 = (50 + 5) + 20 مي</p> <p>20 + 10 + 4 20 + 10 + 4</p> <p>20 + 10 + 4</p>	<p>1) قطفت فاطمة 7 وردات حمراء و 5 وردات بيضاء و 10 قرنفلات. أحسب عدد الزهورات بطرق مختلفة.</p> <p>2) أحسب المجموع التالي بثلاث طرق مختلفة</p> <p>أراد الأطفال شراء كعكة فقدم كل طفل نقوده</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>نقود</th> <th>نقود وجدي</th> <th>نقود وحيد</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>أحسب نقود كل طفل بطريقتين. من منهم يملك أكبر مبلغ؟ أرتب المبالغ صعودا.</p> <p>اشترت خيطة 4 أزرار حمراء و 10 أزرار زرقاء و 20 زرا أبيض. - أحسب عدد الأزرار معتمدا الخاصية التجميعية</p>	نقود	نقود وجدي	نقود وحيد				<p>وضعيات التعلم المنهجي</p> <p>وضعية إمائية</p> <p>تقييم أوراق طائرة</p>
نقود	نقود وجدي	نقود وحيد								

جماعي

MOURAJAA.COM

$$80 = 40 + 40 \leftarrow$$

$$5 + 4 + 3 + 17$$

$$\begin{array}{c} \cdot \quad \cdot \\ \diagdown \quad \diagup \\ + \\ \cdot \quad \cdot \\ \diagdown \quad \diagup \\ + \\ \cdot \quad \cdot \\ \diagdown \quad \diagup \end{array}$$

$$5 + 4 + 3 + 17$$

$$\begin{array}{c} \cdot \quad \cdot \\ \diagdown \quad \diagup \\ + \\ \cdot \quad \cdot \\ \diagdown \quad \diagup \\ + \\ \cdot \quad \cdot \\ \diagdown \quad \diagup \end{array}$$

$$5 + 4 + 3 + 17$$

$$\begin{array}{c} \cdot \quad \cdot \\ \diagdown \quad \diagup \\ + \\ \cdot \quad \cdot \\ \diagdown \quad \diagup \\ + \\ \cdot \quad \cdot \\ \diagdown \quad \diagup \\ + \\ \cdot \quad \cdot \\ \diagdown \quad \diagup \end{array}$$

بمناسبة العيد اشترى الأب لابنيه سروالاً بـ 15 د

وحذاء بـ 20 د وقارورة عطر بـ 5 د

أحسب المبلغ الذي صرفه الأب على كل طفل

كم صرف الأب في الجملة ؟

أحسب المجموع بطرق مختلفة.

$$10 + 5 + 60$$

$$\begin{array}{c} \cdot \quad \cdot \\ \diagdown \quad \diagup \\ + \\ \cdot \quad \cdot \\ \diagdown \quad \diagup \\ + \\ \cdot \quad \cdot \\ \diagdown \quad \diagup \end{array}$$

$$10 + 5 + 60$$

$$\begin{array}{c} \cdot \quad \cdot \\ \diagdown \quad \diagup \\ + \\ \cdot \quad \cdot \\ \diagdown \quad \diagup \\ + \\ \cdot \quad \cdot \\ \diagdown \quad \diagup \end{array}$$

$$10 + 5 + 60$$

$$\begin{array}{c} \cdot \quad \cdot \\ \diagdown \quad \diagup \\ + \\ \cdot \quad \cdot \\ \diagdown \quad \diagup \\ + \\ \cdot \quad \cdot \\ \diagdown \quad \diagup \end{array}$$

وضعية

إدماجية

كراسات

تقييم

القسم

استعمل الخاصية التبديلية في الإجابة

مطبوعات (2) أكمل العمليات التالية:

$$. = . + 2 = 2 + 5$$

$$. = . + 3 = 3 + 6$$

$$. = 2 + 4 = 4 + .$$

$$9 = . + 2 = . + 7$$

(3) أكمل بما يناسب من الأعداد :

$$. + 9 = 9 + 12$$

$$45 + 8 = . + 45$$

$$70 = . + . = . + 60$$

$$. + 20 = 20 + 54$$

$$. + 12 = 12 + .$$

$$2 + 70 = 70 + .$$

(3) رسم أحمد جدولا للجمع ثم عمره واستخرج

كتابتين جمعيتين مطبقا التبديلية :

$$. = . + . = . + .$$

$$. = . + . = . + .$$

وضعية

إدماجية

MOURAJAA.COM

$\cdot + \cdot = 10 + 40$

$\cdot + \cdot = \cdot + \cdot = 18$

$\cdot + \cdot = \cdot = 5 + 13$

$\cdot = \cdot + \cdot = 6 + 30$

أكمل بالعدد المناسب :

5				
7		○		
8				○
→ + 5	9	3	4	

الاسم
رقم الجلوس

التاريخ

مذكرة إعداد درس

المجال: العلوم والتكنولوجيا **النشاط:** رياضيات **المحتوى:** الأعداد ذات رقمين قراءة وكتابة وتمثيلاً

مكون الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد **الهدف:** الهدف يقرأ المتعلم الأعداد المحصورة بين

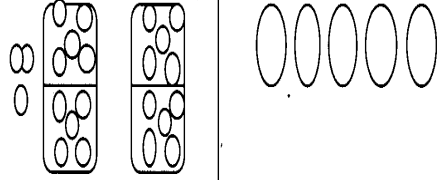
10 و 99 ويكتبها ويمثلها

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>← 13</p> <p>← 15 و 16 و 17</p> <p>← 69</p>	<p>- نكتب العدد المحصور بين 12 و 14</p> <p>- العداد المحصورة بين 14 و 19</p> <p>- ما هو العدد المحصور بين 68 و 70</p>	الألواح	حساب ذهني
			<p><u>وضعية الاستكشاف:</u></p> <p>دخلت سلمى مع أخيها رامي إلى الغرفة ليلعبا معالجة الأعداد فاقترحت سلمى 3 أرقام هم (3 - 2 - 8).</p> <p>نبحث معهما على كل الأعداد التي يمكن الحصول عليها.</p> <p>ماذا تلاحظون في العددين 38 و 83 ؟</p>	السطورة	بحث شخصي
		<p>← 28 / 82 / 32 / 38 / 83 / 23</p> <p>← تغيير موقع الرقم من الأحاد إلى العشرات ومن العشرات إلى الأحاد.</p>			التبليغ

الاستنتاج

وضعيات بطاقات التعلم الآلي

(1) اختار رامي هذين العددين 32 و 23 أرسم



← في الأعداد التي لها نفس الأرقام يتغير العدد بتغير العدد بتغير موقع رقميه ويقرأ من اليمين إلى اليسار كما يكتب (الأحاد ثم العشرات).

تلميذ يلصق البطاقة على التمثيل المناسب

MOURAJAA.COM

(2) اكتب العدد المناسب

* 3 أحاد و عشرتان

* 5 أحاد و 4 عشرات

* 6 عشرات و 8 أحاد

* 0 أحاد و 5 عشرات

(3) هذا تمثيل لعدد التلاميذ بالثانية 1 و الثانية 2

22	12
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

وضعية
إدماجية

مطبوعات

أكتب عدد التلاميذ بالأرقام :

صنع خزّاف خمسة وستين صنعا وثلاثين كأسا

وواحدا وأربعين مزهريّة

- أمثل أعداد التحف وأكتبها بالأرقام ثمّ بالحروف.

← 36 / 42

صحن كأس مزهريّة

--	--	--

--	--	--

MOURAJAA.COM

إنجاز
فردى
فإصلاح
جماعى

← ○○○○○○

- أكوّن بأرقام أحادها ستة أعداد ذات رقمين

قصد سامى ورشة أبيه فعّد ما صنعه فقال :

- صنع أبى مجموعة من النوافذ كمّها عدد رقم

← 47 أحاده يزيد 3 عن رقم عشراته ورقم عشراته هو 4

← 22 وصنع مجموعة من الأبواب كمّها عدد رقم أحاده

← 30 مثل رقم عشراته ومجموعهما 4 ومجموعة من

الطاولات كمّها عقد كامل محصور بين 28 و38.

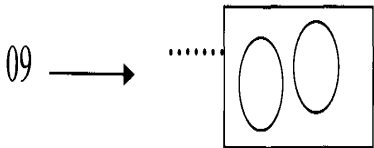
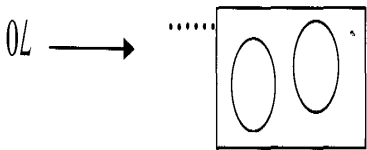
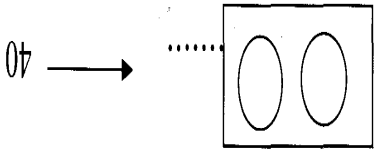
تقييم

XX	XXXX	
XXX	XXXXX	XXX
\$	\$ \$ \$	\$ \$
\$ \$ \$	\$ \$ \$	\$ \$ \$
٢	٦	٣

٢٠١٠ ١٠ ٢٠١٠ ٢٠١٠ ٢٠١٠ ٢٠١٠

٢٠١٠

٢٠١٠ ٢٠١٠ ٢٠١٠ ٢٠١٠ ٢٠١٠ ٢٠١٠ ٢٠١٠ ٢٠١٠



٢٠١٠ ٢٠١٠ ٢٠١٠

٢٠١٠ ٢٠١٠ ٢٠١٠ ٢٠١٠ ٢٠١٠

٢٠١٠ ٢٠١٠

٢٠١٠ ٢٠١٠

٢٠١٠
٢٠١٠
٢٠١٠

MOURAJAA.COM

20
20



استيعاب

التي لا تزال

2. في ضوء ما سبق، اشرح

الفرق بين التوزيع الجغرافي والتوزيع السكاني.

الفرق بين التوزيع الجغرافي والتوزيع السكاني.

الفرق بين التوزيع الجغرافي والتوزيع السكاني.

الفرق بين التوزيع الجغرافي والتوزيع السكاني.

مذكرة إعداد درس

المحتوى: العقود

النشاط: رياضيات

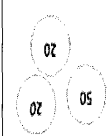


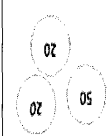


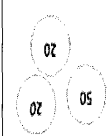


المجال: العلوم والتكنولوجيا

الهدف: يقارن المتعلم العقود ويرتبها

مكون الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

ملاحظات	التقنيات المتعمدة	أنشطة المتعلم	← ← أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل								
		80 20	<p>← ما هو العقد المحصور بين 70 و 90؟</p> <p>← ما هو العقد المحصور بين 10 و 30؟</p> <p>← وضعيّة الاستكشاف</p> <p>← انطلق القطار من مدينة صفاقس متجها إلى سوسة</p> <p>← توزّع المسافرون في عربات كالآتي.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>4ع</td> <td>3ع</td> <td>2ع</td> <td>1ع</td> </tr> <tr> <td>40</td> <td>سبعون</td> <td>60</td> <td>80</td> </tr> </table> <p>← (1) أيّ العربات تحمل أكبر عدد من المسافرين؟ ولماذا؟</p> <p>← (2) أرتب أعداد المسافرين تنازليا.</p> <p>← على رقم العشرات.</p>	4ع	3ع	2ع	1ع	40	سبعون	60	80	مطبوعات	حساب ذهني بحث شخصي
4ع	3ع	2ع	1ع										
40	سبعون	60	80										

		<p>← في مقارنة العقود و ترتيبها نعتد على رقم العشرات .</p> <p>$70=40+30$ مي</p> <p>$50 < 30 + 40$</p> <p>$50 < 70$</p> <p>$30 < 40 < 50$ ←</p> <p>$20+50=70$</p> <p>$10+60=70$</p> <p>$10+10+50=70$</p> <p>$10+20+20+20=70$</p>	<p>على ماذا نعتد في مقارنة العقود و ترتيبها؟</p> <p>(1) تملك درة 40 مي زادها أبوها 30 مي بينما يملك أحمد 50 مي.</p> <p>- أي الطفلين يملك أكبر مبلغ</p> <p>- أرّتب كلّ المبالغ المذكورة في الوضعية صعوداً.</p> <p>(2) ابحث عن كلّ الكتابات. الجمعية الموافقة ل 70 باستعمال العقود فقط.</p> <p>(3) أضع < > أو = مكان النقطة :</p> <p>$80 . 40+ 50$</p> <p>$60 . 10+30+30$</p> <p>$30 + 20 . 50$</p> <p>ساعد الأطفال جدّهم في تنظيف الحديقة فمذّم بهذه المبالغ.</p>	<p>التلبيغ</p> <p>الاستنتاج</p> <p>الستورة</p> <p>وضعيات التعلّم الألي</p>	
<p>المقارنة</p> <p>باستعمال</p> <p>علامة</p> <p>المساواة</p>					

<p>تسمية</p>	<p>حسابات</p>	<p>10 + 50 . 10 + 60</p> <p>10 + 70 . 90</p> <p>80 . 0 + 80</p> <p>إقارن</p> <p>٢٠ يورو في الحساب أكبر من ٤٠ يورو</p> <p>٤٠ يورو في الحساب أكبر من ٢٠ يورو</p> <p>٤٠ يورو في الحساب أكبر من ٤٠ يورو</p>	<p>→</p> <p>→</p> <p>→</p>										
<p>الاجابة</p>	<p>مطلوبات</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="287 2072 438 2150"> <p>.....</p> </td> <td data-bbox="438 2072 566 2150"> <p>رقم 80</p> </td> <td data-bbox="566 2072 718 2150"> <p>رقم 70</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="287 2150 438 2228">  </td> <td data-bbox="438 2150 566 2228">  </td> <td data-bbox="566 2150 718 2228">  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="287 2228 438 2240"> <p>كامل</p> </td> <td data-bbox="438 2228 566 2240"> <p>رقم</p> </td> <td data-bbox="566 2228 718 2240"> <p>جانب</p> </td> </tr> </table>	<p>.....</p>	<p>رقم 80</p>	<p>رقم 70</p>				<p>كامل</p>	<p>رقم</p>	<p>جانب</p>		
<p>.....</p>	<p>رقم 80</p>	<p>رقم 70</p>											
													
<p>كامل</p>	<p>رقم</p>	<p>جانب</p>											
<p>اجابة</p>													

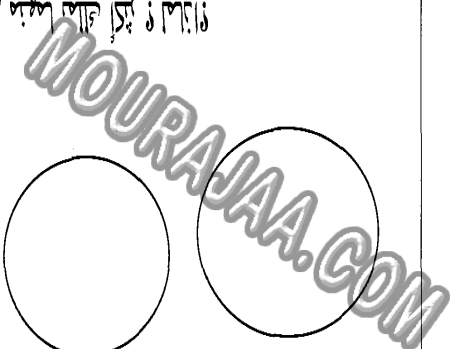
← في مقارنة العقود و ترتيبها نعتد على رقم

على ماذا نعتد في مقارنة العقود و ترتيبها؟

.....

.....

ମି. ଅନନ୍ତ କୁମାର ମହାପାତ୍ର



- ମୂଲ୍ୟ ୮୦୦ ଟଙ୍କା : ୭୫

କମ୍ପାନୀ ନମ୍ବର ୫୯

ମି. ଅନନ୍ତ କୁମାର ମହାପାତ୍ର : ମୂଲ୍ୟ ୫୬୦ ଟଙ୍କା

ମୂଲ୍ୟ ୧୫୦୦ ଟଙ୍କା

ମୂଲ୍ୟ ୧୫୦୦ ଟଙ୍କା

ମୂଲ୍ୟ ୬୬୦ ଟଙ୍କା

→ ମୂଲ୍ୟ ୧୦୧ ଟଙ୍କା

ମୂଲ୍ୟ ୧୫୦୦ ଟଙ୍କା

ମୂଲ୍ୟ ୧୫୦୦ ଟଙ୍କା

- ମୂଲ୍ୟ ୧୫୦୦ ଟଙ୍କା

ମୂଲ୍ୟ ୧୫୦୦ ଟଙ୍କା

ମୂଲ୍ୟ ୧୫୦୦ ଟଙ୍କା

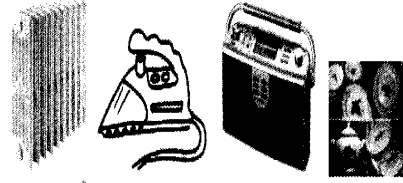
→

ମୂଲ୍ୟ ୧୫୦୦ ଟଙ୍କା

الوضعية الثانية :

رافقت عبير أمها إلى المغازة فقرأت الأثمان على

هذه المعروضات :



طاقم	مذياع	مكواة	سخان
د 28	د 52	د 37	د 42

■ أرتب الأثمان تصاعدياً :

.....

الوضعية الثالثة: أقرن بوضع العلامة <=>

73	37	24	42	37	28
47	73	14	24	73	82

السيبورة
الكراسات

وضعية
إدماجية

عادت الأم إلى البيت فسلمت لأبنائها مبالغ مالية
لشراء ما يريدون فأعطت لسلمي 57 مي و لعبير
77 مي و لأحمد قطعة من فئة 50 مي و قطعتين
من فئة 20 مي و لرمزي 59 مي

MOURAJAA.COM

- > 85
- > 75
- > 60
- < 38

۱۲ صفر ۱۲۰۳ هـ

۱۲ صفر ۱۲۰۳ هـ

۱۲ صفر ۱۲۰۳ هـ

۱۲ صفر ۱۲۰۳ هـ

- (1) ۱۲ صفر ۱۲۰۳ هـ
- (2) ۱۲ صفر ۱۲۰۳ هـ
- (3) ۱۲ صفر ۱۲۰۳ هـ

۱۲ صفر

۱۲ صفر

۱۲ صفر

۱۲ صفر

۱۲ صفر

۱۲ صفر

مذكرة إعداد درس

المحتوى: تفكك الأعداد من 10 ← 99 وتركيبها

النشاط: رياضيات

المجال: العلوم والتكنولوجيا

الهدف: يفكك المتعلم الأعداد المحصورة بين

مكوّن الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

10 و99 وفقا للصيغة القانونية و يركبها

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		59 23 66 أكتب العدد الثاني مكان الصفر في العقد.	$= 9 + 50$ $= 3 + 20$ $= 6 + 60$ كيف وجدت النتيجة ؟ <u>وضعية الاستكشاف:</u> شارك في رحلة 25 رجلا و 33 امرأة و 42 طفلا. 1) أحسب عدد المشاركين من الرجال و النساء 2) أحسب عدد المشاركين من النساء والأطفال. أثناء السفرة نام طفلان بينما لعب و البقية واستمتعوا. 3) أعبّر عن ذلك بكتابة صعبة		حساب ذهني بحث شخصي
		يمكن حساب العددين بطريقتين إما بانجاز عملية جمع أو باعتماد شجرة الحساب أو بجمع الأحاد. ثم العشرات $33 + 42$ ← $42 = 40 + 2$			

		<p>تفكيك وفقا للصيغة القانونية</p> <p>تفكيك الأعداد وفقا للصيغة القانونية هو كتابة عدد الأحاد وحده و عدد العشرات وحده.</p>	<p>فكنا العدد 42 إلى مجموع عددين . ماذا يسمى هذا التفكيك؟</p> <p>(1) أفكك الأعداد التالية إلى صيغتها القانونية و أركبها.</p> <p>. + . = 89</p> <p>. = 60 + 5</p> <p>. + . = 43</p>	<p>التبليغ الاستنتاج</p> <p>وضعيات التعلم الآلي</p>	
	<p>عمل فردي</p> <p>فإصلاح جماعي</p>	<p>تفكيك الأعداد وفقا للصيغة القانونية هو كتابة عدد الأحاد وحده و عدد العشرات وحده.</p> <p>15 + 34</p> <p>40 + 9</p> <p>49</p> <p>76 < .</p> <p>. < 35</p> <p>. < 41</p>	<p>(2) وزعت جدتي كمية من الزيت فأعطت لخالتي و كمية لأمي تفوق ما أعطته لخالتي ب 15 ل.</p> <p>- أحسب كمية الزيت التي أخذتها أمي معتمدا شجرة الحساب.</p> <p>- اشترت أمي حذاء ب 35 د و فستانا ب 41 د. كم صرفت أمي؟</p> <p>(1) أفكك المبلغ إلى صيغته القانونية</p> <p>(2) أرتب أعداد العملية نزولا</p> <p>(3) أقرن بكتابة العدد المناسب مكان النقطة.</p> <p>أفكك الأعداد إلى صيغتها القانونية أو أركبها:</p> <p>. + . = 39</p> <p>. + . = 51</p> <p>. = 60 + 8</p>	<p>وضعية إبداعية</p>	<p>تقييم</p>

مذكرة إعداد درس

المجال: العلوم والتكنولوجيا **النشاط:** رياضيات **المحتوى:** تفكيك الأعداد من 10 ← 99 و تركيبها

مكون الكفاية: حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد **الهدف:** يفكك المتعلم الأعداد المحصورة بين 10 و 99

في مستوى الآحاد و العشرات و يركبها

المراحل	الوسائل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	التقنيات المعتدة	ملاحظات
حساب ذهني	الألواح السيبورة	<p>■ باع خباز في الصباح 30 خبزة من الحجم الكبير و 17 خبزة من الحجم الصغير.</p> <p>← أحسب عدد الجزات السّعية</p> <p>- كيف توصلتم إلى النتيجة ؟</p> <p>= 11 + 60</p> <p>= 42 + 50</p>	<p>$47 = 17 + 30$</p> <p>← أحافظ على رقم الآحاد و أجمع رقمي العشرات.</p> <p>.71</p> <p>.92</p>		يمكن إدراج هذه العمليات في وضعيات مختصرة
بحث شخصي	السيبورة	<p>يوم الرحلة انطلقت من المدرسة 3 حافلات في كل حافلة 89 مشاركا.</p> <p>- ابحث عن عدد الذكور و الإناث في كل حافلة.</p> <p>←</p> <p>- الاكتفاء بأخذ مثال في كل حالة و تسجيله على السبورة.</p> <p>ماذا تلاحظون ؟</p>			

		<p>(1) $72 + 17 = 89$</p> <p>(2) $65 + 24 = 89$</p> <p>(3) $56 + 33 = 89$</p> <p>الأعداد مختلفة الأرقام</p> <p>العدد 89 مفكك في مستوى الآحاد و العشرات.</p> <p>تفكيك الأعداد في مستوى الآحاد و العشرات يعطين تفكيكا حرا.</p>	<p>التبليغ</p> <p>(1) قالت سلمى "عمر جدي 78 سنة وهو يحب السفر كثيرا".</p> <p>أفكك العدد 78 ب 3 طرق مختلفة.</p>	
		<p>6586</p> <p>$+12 = 78$</p> <p>$+25 = 78$</p> <p>$+61 = 78$</p>	<p>(2) أخرجت سلمى قطعا من جيبها لتشتري بطاقة</p> <p>10 20 50</p> <p>2 2 2</p> <p>أحسب قيمة هذه القطع =</p> <p>ثمن البطاقة 66 مي</p> <p>أمثل ثمن البطاقة بأقل ما يمكن من القطع:</p> <p>خلال عطلة الربيع زار حديقة الحيوانات 3 أفواج من تلاميذ مدرسة سلمى:</p> <p>الفوج الأول به 10 أولاد و بنتان</p> <p>الفوج الثاني به 11 ولدا و 10 بنات.</p> <p>الفوج الثالث مساو للفوج الأول و الثاني</p>	<p>الاستنتاج</p> <p>وضعيات التعلم</p> <p>الستورة</p> <p>الكراسات</p> <p>المنهجي</p>

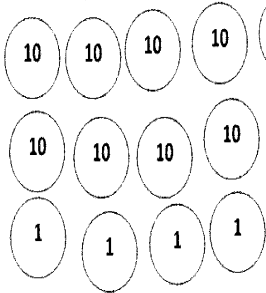
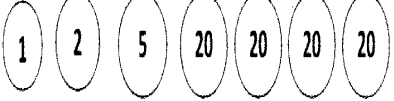
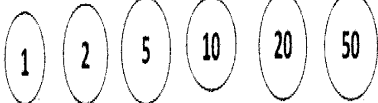
		<p>مَعًا.</p> <p>(1) مَا هُوَ عَدَدُ تَلَامِيذِ كُلِّ فَوْجٍ؟</p> <p>(2) مَا هُوَ الْعَدَدُ الْجَمْلِيُّ لِلتَّلَامِيذِ؟</p> <p>انقسم جميع التلاميذ إلى فريقين فريق يعده 24</p> <p>تلميذا وقفوا أمام قفص القرود والبقية وقفوا</p> <p>أمام قفص الأسد.</p> <p>(3) أحسب عدد تلاميذ الفريق الثاني</p> <p>$66 = . + 24$</p>	<p>مطبوعات أو</p> <p>سوق إضافية</p>	<p>وضعية إجماعية</p> <p>تقييم</p>
		<p>$. + . = 43$</p> <p>$. + . = 65$</p> <p>$. = 22 + 36$</p>	<p>أفكك الأعداد التالية تفكيكا حرا أو أركبها.</p>	<p>كراسات</p> <p>القسم</p>

MOURAJAA.COM

مذكرة إعداد درس

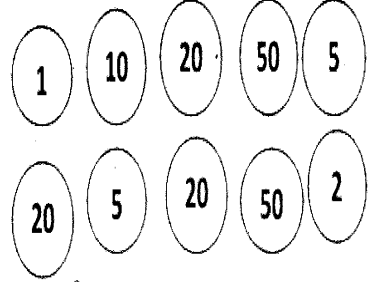
المجال: العلوم والتكنولوجيا النشاط: رياضيات المحتوى: القطع النقدية من 1 ← 50 مي

مكون الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير الهدف: يتصرف المتعلم في القطع النقدية 50/20/10/5/2/1

المراحل	الوسائل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
حساب ذهني بحث شخصي	السبورة الكراسات	<p>- نعدّ صعوداً بزيادة 5 انطلاقاً من 5</p> <p>- نعدّ نزولاً بتتقيص 3 انطلاقاً من 23.</p> <p>وضعية الاستكشاف:</p> <p>أخرجت عفاف نقودها من جيبها فوجدتها كثيرة:</p>  <p>أساعد عفاف على جعل قطعها قليلة.</p>	<p>5-10-15.....</p> <p>23-20-17-14-11-8-5</p> <p>قراءة الوضعية</p> <p>تملك عفاف 88 مي</p> <p>و يمكن أن تستبدلها بهذه القطع.</p>  <p>أو بأقل عدد من القطع</p> 	عمل فردي	

← عند تمثيل مبلغ مالي نبدأ برسم القطع الأكبر قيمة.

(1) اقتنت عفاف بعض الحاجيات لأبها فأرجع لها
البائع هذه القطع :



- أحيط ما يمثل قطعة من الحلوى بـ 78

مي.

(2) اتفقت عفاف مع أخويها رامي وأحمد على

جمع بعض النقود.

يمثل الجدول التالي ما جمعه كل طفل

عفاف	أحمد	رامي

أضيف لكل طفل القطع النقدية المناسبة ليتمكن من

شراء بالونة بـ 99 مي.

الاستنتاج

وضعيات

التعلم

الرياضيات

رقم

رقم
رقم

رقم
رقم
رقم

رقم 94

رقم 66

- رقم
- رقم
- رقم

رقم	رقم	رقم
رقم	رقم	رقم

رقم
رقم

رقم

<p>عرض انجازات التلاميذ</p>	<p>← على خط مستقيم. ← الخطوط المستقيمة و المنكسرة ترسم باستعمال المسطرة. ← الانجاز يسمى الخطوط ← يرسمها.</p> 	<p>- نضع المسطرة في أي وضع كان ونموّ القلم بجانبها على ماذا تحصلتم؟</p> <p>التمرين 1 صفحة 24 التمرين 2 صفحة 24 التمرين 3 صفحة 24</p> <p>- رسمت سلمى هذا الخط (خط مستقيم) ثم أرادت أن تحصل على شكل بخطين أحدهما منكسر و الثاني منحنى. - املأ الشكل المتحصل عليه بخطوط مفتوحة و أخرى مغلقة.</p> <p>أضع (x) أمام الخط المستقيم و علامة (0) أمام الخط المنكسر و علامة (=) أمام الخط المنحنى.</p>	<p>مسطرة ورقة</p> <p>الاستنتاج</p> <p>كتاب التلاميذ</p> <p>وضعيات التعلم المنهجي</p> <p>السطورة الكراسات</p> <p>وضعية إيمانية</p> <p>مطبوعة</p> <p>تقييم</p>
<p>الحرص على استعمال المسطرة</p>			

مذكرة إعداد درس

المجال: العلوم والتكنولوجيا النشاط: رياضيات المحتوى: الجمع بدون احتفاظ
 مكون الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات الهدف: يجمع المتعلم عددين بدون احتفاظ في نطاق الأعداد
 على الأعداد من 10 ← 99

المراحل	الوسائل	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
حساب ذهني	الألواح	$= 3 + 5$ $= 5 + 4$ $= 7 + 12$ $= 8 + 10$	<p>وضعية الاستكشاف:</p> <p>بمكتبة سامي 22 قصة و 11 موسوعة أمّا عدد الكتب فيفوق عدد القصص ب 13. ←</p> <p>أبحث عن عدد الكتب ←</p> <p>أبحث عن عدد القصص و الكتب معا.</p>	<p>19 ← نضيف 7 لرقم الأحاد 2 ← 9</p> <p>18 ← نكتب 8 مكان الصفر.</p>	<p>يمكن إدراج هذه العمليات في وضعيات مختصرة.</p>
بحث شخصي	السبورة كراسات الرياضيات	$25 = 13 + 22$ $47 = 25 + 22$	<p>عمل فردي</p>	<p>عمل فردي</p>	<p>عبارة " يفوق " تدلّ على الجمع. يمكن اعتماد الوضع العمودي أو الشجرة (شجرة الحساب).</p>
التبليغ					

$$\begin{array}{r} 25 + 22 \\ \cdot + \cdot \\ \cdot + \cdot \\ \cdot + \cdot \\ \cdot + \cdot \end{array}$$

← الخاصية التبديلية للجمع

يفكك العدد و
يركب.

MOURAJAA.COM

$$39 = 23 + 16$$

(1) قال سامي " عمري 16 سنة أما أمي فتكبرني ب 23 سنة .
ما هو عمر الأم ؟

وضعيات
التعلم المنهجي
الرياضيات

(2) زار سامي معرض الصناعات التقليدية
فرأى 35 عارضا أجنبيًا و 53 عارضا
تونسياً.

- أبحث عن العدد الجملي للعارضين
بطريقتين .

(3) يساعد سامي أباه في المتجر فرصف 20
علبة كبيرة من مواد التنظيف و 35 علبة
متوسطة و 14 علبة صغيرة

- أبحث عن العدد الجملي للعلب بثلاث
طرق مختلفة.

$$\begin{array}{r} 14 + 35 + 20 \\ \cdot + \cdot \\ \cdot + \cdot \\ \cdot + \cdot \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 + 35 + 20 \\ \cdot + \cdot \\ \cdot + \cdot \end{array}$$

الخاصية التجميعية للجمع.

		<p>شكر الأب ابنه و سلمه 56 مي و سلم 42 مي لصديقه</p> <p>- كم يملك الطفلان معا؟ - أمثل مبلغ كل طفل بأقل عدد ممكن من القطع . - أرتب أعداد العملية نزولاً.</p> <p>إنجازها على الألواح.</p>	<p>الكراسات السبورة</p>	<p>وضعية إمحابية</p>
			<p>تقديم عمليات :</p> <p>= 42 + 56 = 43 + 14 = 21 + 42 + 35</p>	<p>الألواح</p> <p>تقييم</p>

MOURAJAA.COM

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا **النشاط :** رياضيات **المحتوى :** الجمع بالاحتفاظ (حصه 1)

مكون الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد **الهدف :** ينجز المتعلم عملية الجمع بالاحتفاظ

ملاحظات	التقنيات المستعمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>← 21</p> <p>أضيف 1 ل 9 لأحصل على عقد و أكتب 1 مكان الصفر.</p> <p>← 91 نفس التمشي</p>	<p>$= 1 + 9$</p> <p>$= 2 + 19$</p> <p>كيف تحصلت على النتيجة</p> <p>$= 2 + 89$</p> <p>وضعية الاستكشاف :</p> <p>بكتاب التلاميذ صفحة 27</p> <p>كيف أنجزتم العملية ؟</p> <p>$= 37 + 45$</p>	<p>الألواح</p> <p>كتاب التلاميذ</p>	<p>حساب ذهني</p> <p>بحث شخصي</p> <p>التبليغ</p> <p>الاستنتاج</p>
		<p>← عملية جمع بالاحتفاظ.</p> <p>في عملية جمع بالاحتفاظ يفوق مجموع رقمي الأحاد 10 إذن تنقل 10 إلى منزلة العشرات بكتابة 1 و يبقى ما زاد عن 10 في منزلة الأحاد.</p>			

<p>يمكن أن ينجز التلميذ العملية عمودياً أو أفقياً ذهنياً</p>	<p>عمل فردي إصلاح جماعي</p>	<p>← ← ← ← ←</p>	<p>(1) التمرين 2 صفحة 28 (2) التمرين 3 صفحة 28 (3) التمرين 5 صفحة 28</p> <p>الوضعية بالصفحة 29 من كتاب التلميذ</p> <p>أنجز العمليات التالية = 47 + 34 = 15 + 65 = 48 + 33</p>	<p>كتاب التلميذ</p> <p>كتاب التلميذ</p> <p>كراسات القسم</p>	<p>وضعيات التعلم المنهجي</p> <p>وضعية إدماجية</p> <p>تقييم</p>
--	-------------------------------------	--	---	---	--

MOURAJAA.COM

مذكرة إعداد درس

المجال: العلوم والتكنولوجيا **النشاط:** رياضيات **المحتوى:** الجمع بالاحتفاظ (حصة 2)
مكون الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد **الهدف:** ينجز المتعلم عملية الجمع بالاحتفاظ

باستعمال الوضع العمودي

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
			$= 2 + 8$ $= 3 + 18$ $= 3 + 28$	الألواح	حساب ذهني
			<p>(1) قصد عمر حقل أبيه فعده أكياس الجلبان فوجدها 47 و غ أكياس الفول فوجدها 25. ماهو العدد الجملي لأكياس البقول؟</p>	السبورة كراسات الرياضيات	وضعية التعلم الآلي
		<p>ينجز المتعلم العملية في الوضع العمودي</p> $\begin{array}{r} 1 \\ 47 \\ + \\ 25 \\ \hline =72 \end{array}$	<p>التذكير دائما بكتابة الأحاد تحت الأحاد والعشرات تحت العشرات.</p>		

(2) يزن كيس الجلبان الواحد 45 كغ أما كتلة كيس الفول فإنها تفوقه ب 18 كغ.
أحسب كتلة كيس الفول.

(3) يبيع أب عمر كيس الجلبان ب 56 د أما كيس الفول ب 38 د.
أحسب المبلغ الذي يقبضه عند بيع كيسين .

MOURAJAA.COM

$$45 + 18 = 63 \text{ كغ}$$

Q

$$+ 18$$

$$= 63$$

O

$$1 = 38 + 56$$

$$56$$

+

$$38$$

$$= 94$$

يتردد عمر على بعض النوادي

عدد المنخرطين	أولاد	بنات	المجموع
نادي الرسم	36	28	
نادي الموسيقى	19	27	
نادي الصحة	16	15	

أحسب عدد المنخرطين بكل ناد معتمدا الوضع العمودي.

مطبوعات

وضعية

إدماجية

MOURAJAA.COM

		<p> $\begin{array}{r} = \\ \hline 22 \\ + \\ 46 \\ \hline = \\ 68 \end{array}$ </p> <p> $\begin{array}{r} = \\ \hline 47 \\ + \\ 23 \\ \hline = \\ 70 \end{array}$ </p> <p> $\begin{array}{r} = \\ \hline 46 \\ + \\ 46 \\ \hline = \\ 92 \end{array}$ </p> <p> 22 + 46 = 68 47 + 23 = 70 46 + 46 = 92 </p>	<p> $\begin{array}{r} = \\ \hline \dots\dots\dots \\ + \\ \dots\dots\dots \\ \hline = \\ \dots\dots\dots \\ + \\ \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$ </p>		
<p>النتيجة</p>	<p>الاسم</p>	<p>أحمد محمد أحمد محمد</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا النشاط : رياضيات المحتوى : حساب للمكمل لعدد محصور بين 10 و 99

مكون الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد الهدف : يحسب المتعلم المكمل لعدد محصور بين 10 و 99

ملاحظات	التقنيات المعمّدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
			$22 = . + .$ $65 = . + .$ $9 = . + 14$ $60 = . + 71$	الألواح	حساب ذهني
			<p><u>وضعية الاستكشاف :</u></p> <p>لخياطة ستائر طلبت الخياطة 45 م من القماش الخفيف و 54 م من القماش الخشن لكن ما اشترته أمي 65 م.</p> <p>- أحسب طول القماش اللازم</p> <p>- أحسب طول القماش الناقص</p>	كراسات الرياضيات	بحث شخصي
	عمل فردي	<p>- أجمع 45 و 54 لأجد طول القماش اللازم</p> <p>- أبحث عن طول القماش الناقص باستعمال المكمل</p>			التبليغ

<p>اعادات فردية لمزيد فهم فكرة المكمّل</p> <p>لا بدّ من كتابة 1 في منزلة العشرات حتى يتفادى التلميذ الخطأ</p>	<p>99 = . + 65</p> <p>← 34 هو مكمّل للعدد 65 للحصول على العدد 70.</p> <p>⇐ المكمّل هو عدد نضيفه لعدد معلوم للحصول عن العدد الكلي.</p> <p>0</p> $\begin{array}{r} 1 \\ 63 \\ + \\ 07 \\ \hline = 70 \end{array}$ <p>← انجاز الوضعية</p>	<p>(1) لشراء فرن دفعت أمي للتاجر 45 د. كم ستزيد إذا علمت أنّ الفرن ب 98 د ؟ ←</p> <p>(2) لبناء فنّ أحضرت العمّة خديجة 63 أجرة وقد تطلّب ذلك 80 أجرة. كم ستزيد ؟ ←</p> <p>التمرين 5 صفحة 31</p> <p>الوضعية صفحة 32 بكتاب التلميذ</p> <p>أبحث عن المكمّل</p> $83 = . + 63 \quad 89 = . + 65$ $.70 = 15 + .$	<p>الاستنتاج</p> <p>وضعيّات التعلّم المنهجي</p> <p>السبورة كراسات الرياضيات</p> <p>كتاب التلميذ</p> <p>كتاب التلميذ</p> <p>وضعية إمّاجية</p> <p>تقييم كراسات القسم</p>
---	--	---	--

- حلّ الوضعية

- أعوض كل كتابة جمعية بكتابة طرحية

يمكن أن نعتمد طريقة المكمل أو عملية

الطرح في البحث عن الأماكن الشاغرة

$$68 = 15 + 53$$

$$72 = 40 + 32$$

$$68 = 15 + 53 \quad (1)$$

$$15 = 53 - 68$$

$$72 = 40 + 32$$

$$40 = 32 - 72$$

كل عملية جمع يمكن تحويلها إلى

عملية طرح و كل عملية طرح يمكن

تحويلها إلى عملية جمع

نستنتج فماذا نقول ؟



(1) استخرج كتابتين طرحيتين من الكتابة الجمعية

أو العكس.

$$99 = 51 + 48 \quad \blacksquare$$

$$\cdot = \cdot - \cdot$$

$$\cdot = \cdot + \cdot$$

$$44 = 24 - 68 \quad \blacksquare$$

(2) اخترت أمي في شهر أفريل 48 د و في شهر

ماي مبلغا يقل عن المبلغ الأول ب 14

(1) المبلغ المدخر في شهر ماي

$$34 = 48 - 14 \quad \text{د}$$

الاستنتاج

وضعيّات

التعلم الآلي

السبورة

		<p>$82 = 48 + 34$</p> <p>←</p> <p>$89 = 41 - 48$</p> <p>$41 = 48 - 89$</p> <p>$76 = 14 + 62$</p> <p>$76 = 62 + 14$</p>	<p>- أحسب المبلغ المدخر خلال الشهرين</p> <p>سعة صفيحة فارغة 89 ل صبّت فيه أمي 45 ل و صبّ فيه أبي 33 ل.</p> <p>(1) أحسب كمية الزيت التي صبّها والذي في الصفيحة؟ لماذا؟</p> <p>(3) كم من لتر يمكن زيادته لامتلاء البرميل</p> <p>أعوّض كل كتابة جمعية بكتابتين طريقتين أو العكس.</p> <p>$89 = 41 + 48$</p> <p>$62 = 14 - 76$</p>	<p>مطبوعات</p> <p>كراسات القسم</p>	<p>وضعية إدماجية</p> <p>تقييم</p>
--	--	---	---	------------------------------------	---------------------------------------

		<p>← 99 مي</p> <p>أحمد ← 99 مي</p> <p>← البحث عن كل الحلوى</p> <p>لا يمكن لأحمد أن يشتري الشكلاطة + البسكويت</p> <p>117 = 53 + 64 مي</p> <p>← 88 = 53 + 35 مي</p> <p>← سيشتري أحمد الحلوى و البسكويت و يبقى له النقود.</p> <p>انجاز عملية الطرح</p> <p>99 - 88 = 11 مي</p> <p>11 =</p> <p>الباقى أو الفرق بين الحدين</p>	<p>(1) أحسب المبلغ الذي يملكه أحمد 99 مي</p> <p>(2) أبحث عن كل الاختبارات الممكنة لأحمد</p> <p>(3) ماهو المبلغ المتبقي لأحمد</p> <p>←</p> <p>إن سيقرر أحمد شراء الحلوى و البسكويت . أحسب ثمنها</p> <p>دعوة التلاميذ إلى قراءة العملية قراءة سليمة</p> <p>88 ————— 99</p> <p>الحد الأول علامة الطرح الحد الثاني</p> <p>أو المطروح منه المطروح</p> <p>هل يمكن أن نقول</p>	التبليغ	الاستنتاج
--	--	--	---	---------	-----------

وضعية
إدماجية

(2) أختار من البطاقات التالية ما يناسب
لكتابه عمليات طرح وفقا للوضع العمودي.

53 65 12

21 60 81

46 33 79

البحث عن المبلغ المالي الذي ينقصها
الوضع الأفقي ← الوضع العمودي.

$$48 \leftarrow 12 = 36 - 48$$

$$36 \quad \underline{\quad\quad\quad} \\ = 12$$

MOURAJAA.COM

كتاب التلميذ

أحول العمليات التالية إلى الوضع العمودي و

أجربها

$$= 64 - 98$$

$$= 53 - 79$$

$$= 40 - 68$$

		<p>عدد القراء</p> <p>عدد الكتب التي قرأها</p>	<p>عدد القراء</p> <p>عدد الكتب التي قرأها</p> <p>عدد القراء</p> <p>عدد الكتب التي قرأها</p> <p>عدد القراء</p> <p>عدد الكتب التي قرأها</p>	<p>عدد القراء</p> <p>عدد الكتب التي قرأها</p> <p>عدد القراء</p> <p>عدد الكتب التي قرأها</p>	<p>عدد القراء</p> <p>عدد الكتب التي قرأها</p> <p>عدد القراء</p> <p>عدد الكتب التي قرأها</p>
<p>عدد القراء</p>	<p>عدد الكتب التي قرأها</p>	<p>عدد القراء</p> <p>عدد الكتب التي قرأها</p>	<p>عدد القراء</p> <p>عدد الكتب التي قرأها</p>	<p>عدد القراء</p> <p>عدد الكتب التي قرأها</p>	<p>عدد القراء</p> <p>عدد الكتب التي قرأها</p>

عدد القراء : 100 القراء الذين قرأوا 1 كتاباً و 30 القراء الذين قرأوا 2 كتاباً و 50 القراء الذين قرأوا 3 كتاباً

عدد الكتب التي قرأها : 100 كتاباً و 60 كتاباً و 30 كتاباً

مذكرة عدد القراء

<p>تجزئة والتقسيم</p>	<p>تقسيم</p>	<p>في المثال الأول $100 = 42 + \dots$ $100 = 4 + \dots$ $100 = 65 + \dots$</p>		
<p>القسمة والقسمة</p>	<p>تقسيم</p>	<p>المطلوب: (3) اكتب كل عدد العدد التالي مع العدد التالي (2) اكتب 4 صيغة 42 المطلوب: (1) اكتب أو جملتين بالصيغة 41 مع كتاب \rightarrow الاختيار</p>		<p>القسمة القسمة القسمة القسمة</p>
<p>القسمة القسمة</p>	<p>تقسيم</p>	<p>المطلوب: (3) اكتب كل عدد العدد التالي مع العدد التالي (2) اكتب 4 صيغة 42 المطلوب: (1) اكتب أو جملتين بالصيغة 41 مع كتاب \rightarrow الاختيار</p>	<p>المطلوب: (3) اكتب كل عدد العدد التالي مع العدد التالي (2) اكتب 4 صيغة 42 المطلوب: (1) اكتب أو جملتين بالصيغة 41 مع كتاب \rightarrow الاختيار</p>	<p>القسمة القسمة القسمة القسمة</p>

$100 \begin{matrix} / \\ / \\ / \end{matrix} + 30 \begin{matrix} / \\ / \\ / \end{matrix} + 80 \begin{matrix} / \\ / \\ / \end{matrix} + 50 \begin{matrix} / \\ / \\ / \end{matrix}$
 $100 \begin{matrix} / \\ / \\ / \end{matrix} + 15 \begin{matrix} / \\ / \\ / \end{matrix} + 10 \begin{matrix} / \\ / \\ / \end{matrix} + \dots + \dots$

- أقرض المدد 100 في مرة واحدة :
 - أقرض على جزأين و عائدته
 - أقرض على جزأين و عائدته
 - أقرض على جزأين و عائدته
 - أقرض على جزأين و عائدته
 - أقرض على جزأين و عائدته

ما يباع في	السوق 3	السوق 2	السوق 1	السوق
100	50	10	100	السوق
100	35	100	السوق	السوق
100	28	100	السوق	السوق

السوق

		← الإنجاز	<p>1- الوضعية (1) : ص 46</p> <p>2- الوضعية (2) : ص 46</p> <p>3- الوضعية (3) ص 46</p>	مطبوعات	وضعيّات التعلّم الآلي
	البحار فردي فإصلاح جماعي		<p>باع تاجر 35 خبزة في الصباح و باع في منتصف النهار 15 خبزة أكثر مما باعه في الصباح وفي المساء باع 15 خبزة.</p> <p>- احسب عدد الخبزات التي باعها التاجر في منتصف النهار</p> <p>- احسب العدد الجملي للخبزات</p> <p>- أرتب أعداد العملية صعودا</p>	مطبوعات	وضعيّة إدماجية
			<p>أرسم في كل مرة القطع النقدية الناقصة لأحصل على 100 مي</p>	كراسات القسم أو أوراق طائرة	تقييم

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل						
		↔ الإنجاز	<p>(1) الوضعية (1) صفحة 46.</p> <p>(2) الوضعية (2) صفحة 46.</p> <p>(3) الوضعية (4) صفحة 46.</p>	<p>كتاب</p> <p>التلميذ</p>	<p>وضعية</p> <p>التعلم الآلي</p>						
	<p>إنجاز</p> <p>فردى</p> <p>فإصلاح</p> <p>جماعى</p>		<p>بأع تاجر 35 خبزة فى الصبأح وبأع فى مننصف النهار 15 خبزة أكتر ممأ بأعه فى الصبأح وفى المساء بأع 15 خبزة.</p> <p>- أأسب عدد الخبزات التى بأعها التاجر فى مننصف النهار.</p> <p>- أأسب العدد الجملى للخبزات.</p> <p>- أرتب أعداد العملية صعودا.</p>	<p>مطبوعات</p>	<p>وضعية</p> <p>إدماجىة</p>						
			<p>أرسم فى كل مرة القطع النقدىة الناقصة لأأصل على 100 مى :</p>	<p>كرأسات</p> <p>القسم أو</p> <p>أوراق</p> <p>طائرة</p>	<p>تقوىم</p>						
			<table border="1"> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>100 مى</td> <td>100 مى</td> <td>100 مى</td> </tr> </tbody> </table>				100 مى	100 مى	100 مى		
100 مى	100 مى	100 مى									

مذكرة إعداد درس

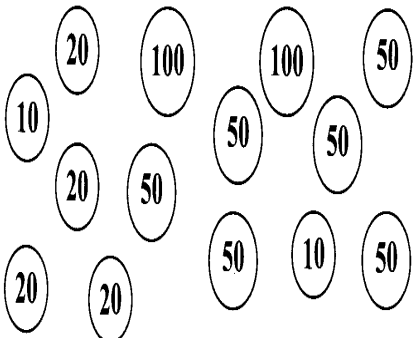
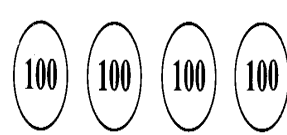
المحتوى: المئات الكاملة: قراءة وكتابة وتمثيلاً

النشاط: رياضيات

المجال: العلوم والتكنولوجيا

الهدف: يقرأ المتعلم المئات الكاملة ويكتبها ويمثلها

مكوّن الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
			$= 30 + 20$ $= 20 + 70$ $= 10 + 90$	الألواح	حساب ذهني
			<p>وضعية الاستكشاف :</p> <p>أراد أن يعّد نقوده ليشتري علبة بسكويت :</p>  <p>- دفع كريم للتاجر هذه القطع :</p>  <p>(1) أحيط بخط مغلق القطع النقدية التي تمثل 100 مي. (2) ما هو ثمن علبة البسكويت ؟ أمثله على المعداد ثم أكتبه بالأرقام.</p>	مطبوعات	بحث شخصي

ملاحظات	التقنيات المعتدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل									
		<p>أربعمائة</p>  <p>4 0 0</p> <p>مائتان</p>  <p>2 0 0</p> <p>في المئات الكاملة يتغير رقم المئات فقط.</p> <p>← الإنجاز.</p> <p>← العدد بالأرقام.</p>	<p>(3) أحسب المبلغ المتبقي لكريم وأمثله.</p> <p>(1) الوضعية بالصفحة 53.</p> <p>(2) التمرين 2 صفحة 54.</p> <p>(3) أكتب العدد السابق أو اللاحق.</p> <p>حسب الطلب باستعمال المئات الكاملة :</p> <table border="1" data-bbox="884 1370 1286 1680"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>600</td> <td></td> <td>700</td> </tr> <tr> <td></td> <td>400</td> <td></td> </tr> </table> <p>دخل كريم غرفته وشرع في إنجاز هذا التمرين. أساعده.</p>				600		700		400		<p>الستورة</p> <p>كتاب</p> <p>التلميذ</p> <p>مطبوعات</p>	<p>التبليغ</p> <p>الاستنتاج</p> <p>وضعية</p> <p>التعلم الآلي</p> <p>وضعية</p> <p>إدماجية</p>
600		700												
	400													

مذكرة إعداد درس

المجال: العلوم والتكنولوجيا

النشاط: رياضيات

المحتوى: تفكيك مئات كاملة وتركيبها

مكوّن الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

الهدف: يفكّك المتعلم مئات كاملة إلى مجموع مئات

كاملة ويركّبها

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>← 200 - 300 - 400 ...</p> <p>← 600 - 700 - 800 ...</p>	<p>- يعدّ صعودا بزيادة 100 انطلاقا من 200.</p> <p>- يعدّ نزولا بتقصيص 100 انطلاقا من 800.</p> <p><u>وضعية الاستكشاف</u> :</p> <p>اشترى خبّاز 800 كيس من السميد وصنّفها إلى نوعين حسب حجمها (كبيرة وصغيرة).</p> <p>- أبحث عن عدد الأكياس الكبيرة إذا علمت أنّ عدد الأكياس الصغيرة هو مائة كاملة.</p>	السبورة	حساب ذهني
		<p>← ظهور كتابات جمعية عديدة للعدد 800 حدّا كلّ منها مائة كاملة مثل :</p> <p>$400 + 400 = 800$</p>			التبليغ

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		$600 + 200 = 800$ $700 + 100 = 800$ $500 + 300 = 800$			
		<p>← تفكيك المئات الكاملة إلى مجموع مئات كاملة.</p>			الاستنتاج
	عمل فردي فإصلاح جماعي	<p>← الإنجاز.</p> <p>← الإنجاز.</p> <p>- يبحث المتعلم عن عدد القوارير التي رصّها صالح.</p> <p>- عدد القوارير التي رصّها محمود.</p> <p>- يقارن عدد القوارير التي رصّها صالح بعدد القوارير التي رصّها محمود.</p>	<p>(1) التمرين 4 صفحة 55.</p> <p>(2) التمرين 5 صفحة 55.</p> <p>(3) التمرين 6 صفحة 55.</p>	<p>السبورة</p> <p>كتاب</p> <p>التمرين</p> <p>كتاب</p> <p>التمرين</p>	<p>وضعيّات</p> <p>التعلم الآلي</p> <p>التميز</p> <p>وضعية</p> <p>إدماجية</p>
			<p>أكتب مئات كاملة مكان كل نقطة :</p> <p>← $. + . + 500 = 900$</p> <p>← $. + 100 = 400$</p> <p>← $600 = . + 200$</p>	<p>كراسات</p> <p>القسم</p>	<p>تقييم</p>

مذكرة إعداد درس

المجال: العلوم والتكنولوجيا

النشاط: رياضيات

المحتوى: يقارن مئات كاملة ويرتبها

مكون الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

الهدف: يقارن المتعلم المئات الكاملة ويرتبها

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل								
		<p>← 100</p> <p>← 200</p> <p>← 49</p>	<p>- ما هو العدد الذي يلي مباشرة 99 ؟</p> <p>- ما هو العدد الذي يأتي مباشرة بعد 199 ؟</p> <p>- ما هو العدد الذي يسبق مباشرة 50 ؟</p> <p><u>وضعية الاستكشاف</u> :</p> <p>يُرَبِّي فَلَاحَ الدَّوَّاجِنِ وَالْمَوَاشِي . هَذَا الْجَدُولُ يَبِينُ إِنتَاجَهُ الْحَيَوَانِي :</p> <table border="1"> <tr> <td>عدد الأغنام</td> <td>150 + 250</td> </tr> <tr> <td>عدد الأبقار</td> <td>أصغر عدد ذي 3 أرقام</td> </tr> <tr> <td>عدد الدواجن</td> <td>800 + 00 + 0</td> </tr> <tr> <td>عدد الأرناب</td> <td>رقم أحاده "0" ورقم عشراته مثل رقم أحاده ورقم مئاته 6</td> </tr> </table>	عدد الأغنام	150 + 250	عدد الأبقار	أصغر عدد ذي 3 أرقام	عدد الدواجن	800 + 00 + 0	عدد الأرناب	رقم أحاده "0" ورقم عشراته مثل رقم أحاده ورقم مئاته 6	<p>الألواح</p> <p>مطبوعات</p>	<p>حساب ذهني</p> <p>بحث شخصي</p>
عدد الأغنام	150 + 250												
عدد الأبقار	أصغر عدد ذي 3 أرقام												
عدد الدواجن	800 + 00 + 0												
عدد الأرناب	رقم أحاده "0" ورقم عشراته مثل رقم أحاده ورقم مئاته 6												

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
			<p>(1) أكمل الجدول بالأعداد المناسبة.</p> <p>(2) أقرن عدد الأبقار بعدد الأغنام.</p> <p>(3) أقرن عدد الدجاج بعدد الأرانب.</p> <p>(4) أرتب أعداد الحيوانات من الأكبر إلى الأصغر.</p>		
		<p>← مقارنة عدد الأبقار بعدد الأغنام نعتمد رقمي المئات فقط.</p> <p>← وترتيب المئات الكاملة كذلك تصاعدياً أو تنازلياً نعتمد أرقام المئات.</p> <p>↔ مقارنة المئات الكاملة وترتيبها نعتمد أكبر منزلة وهي منزلة المئات.</p>			التبليغ
		<p>← مثل :</p> <p>$200 < 800$</p> <p>$600 > 500$</p> <p>$300 = 300$</p>			الاستنتاج
			<p>المطالبة بكتابة مائة كاملة على الألواح ثم يقارن كل تلميذين متجاورين أعدادهما :</p>	الألواح	وضعيات التعلم الآلي

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>← أكتب مئات كاملة مكان كل نقطة.</p> <p>←</p> <p>← الإنجاز.</p>	<p>(2) التمرين 3 صفحة 54.</p> <p>(3) بضیعة جدي 300 شجرة برتقال و 400 شجرة لوز و 500 شجرة زيتون.</p> <p>أرتب أعداد الأشجار تنازليًا.</p> <p>←</p> <p>يملك عمر 400 مي ويملك أخوه 300 مي.</p> <p>أراد الطفلان شراء أوراق تصوير وفرشاة بـ 600 مي.</p> <p>- أحسب المبلغ الذي يملكه الطفلان.</p> <p>- أرتب أعداد العملية تصاعديًا.</p> <p>- هل يمكنهما شراء الأوراق والفرشاة؟ لماذا؟</p> <p>أقارن بوضع العلامة < > =</p> <p>800 . 100 + 600</p> <p>100 + 200 . 300</p> <p>700 . 200 + 400</p>	<p>كتاب التلميذ</p> <p>كراسات الرياضيات السبورة</p> <p>كراسات القسم</p>	<p>وضعية إدماجية</p> <p>تقييم</p>

مذكرة إعداد درس

المحتوى: القطعة النقدية 1/2 د

النشاط: رياضيات

المجال: العلوم والتكنولوجيا

الهدف: يتصرف المتعلم في القطعة النقدية 1/2 د

مكون الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>← 100 مي.</p> <p>← 400 مي.</p>	<p>* يملك أحمد قطعتين من فئة 50 مي.</p> <p>أحسب المبلغ المالي الذي يملكه.</p> <p>* تملك زينب 4 قطع من فئة 100 مي.</p> <p>كم تملك ؟</p> <p><u>وضعية الاستكشاف</u> :</p> <p>اشترى مراد مساحة بـ 220 مي فأرجع له التاجر هذه القطع :</p> <p>(100) (100) (50) (10) (20)</p> <p>← 500 مي = 280 + 220</p> <p>← (1/2 د)</p>	<p>الألواح</p> <p>مطبوعات</p>	<p>حساب ذهني</p> <p>بحث شخصي</p>

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل												
الحرص على كتابتها كتابة صحيحة		<p>½ د قطع نقدية قيمتها 500 مي وتقرأ نصف دينار</p> <p>← بصور المتعلم القطعة النقدية.</p>	<p>(1) التمرين 1 صفحة 58.</p> <p>(2) التمرين 4 صفحة 59.</p> <p>(3) أمثل ثمن القصة بـ 3 طرق مختلفة :</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 100px;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>500 مي</td> <td>500 مي</td> <td>500 مي</td> </tr> </table>				500 مي	500 مي	500 مي	<p>كتاب</p> <p>التلميذ</p>	<p>الاستنتاج</p> <p>وضعيات</p> <p>التعلم الآلي</p>						
500 مي	500 مي	500 مي															
		<p>← يحسب المتعلم مقداراً مالياً ويمثله باستعمال القطعة النقدية ½ د ويتصرف في المئات الكاملة بالجمع.</p>	<p>الوضعية بالصحة 57 من كتاب التلميذ</p> <p>أرسم في كل مرة القطع النقدية الناقصة لأحصل على 500 مي :</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 100px;"> <tr> <td>50</td> <td>100</td> <td>20</td> <td>20</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>50</td> <td></td> <td></td> <td>50</td> <td>50</td> <td></td> </tr> </table>	50	100	20	20	100	100	50			50	50		<p>كتاب</p> <p>التلميذ</p> <p>كراسات القسم</p>	<p>وضعية</p> <p>إدماجية</p> <p>تقييم</p>
50	100	20	20	100	100												
50			50	50													

<p>حسابات</p>	<p>حسابات</p>	<p>حسابات</p>	<p>حسابات</p>
<p>حسابات</p>	<p>حسابات</p>	<p>حسابات</p>	<p>حسابات</p>
<p>حسابات</p>	<p>حسابات</p>	<p>حسابات</p>	<p>حسابات</p>

400

100 + 300 + 400

500

100 + 100 + 300

900

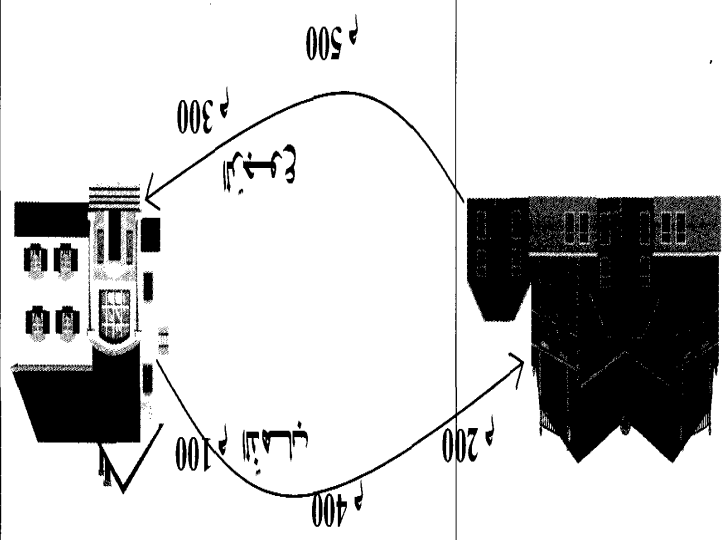
700 + 200

800

القسم

حسابات

ارتبط كل حساب في حسابات المدخلات بالمدخلات التي لها :
 وأكثرها أهمية في المدخلات.
 - أحسن من حلول مسائل البرنامج المدخلات التي لها أهمية أكبر.
 وأكثرها أهمية في المدخلات.
 - أحسن من حلول مسائل البرنامج المدخلات التي لها أهمية أكبر.



والتي هي المدخلات التي لها أهمية أكبر :

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا

النشاط : رياضيات

المحتوى : طرح مئات كاملة

مكون الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

الهدف : يطرح المتعلم مئات كاملة

الملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
التذكير بالعلاقة بين الجمع والطرح		$\leftarrow 20$ لأن $90 = 20 + 70$	$* 90 - 70 =$ لماذا ؟	الألواح	حساب ذهني
		$\leftarrow 30$	$* 60 - 30 =$		
		$\leftarrow 60$	$* 80 - 20 =$		
		لإيجاد عدد اليوميّات الباقية أنجز عملية طرح أو أبحث عن المكمل : $100 = 400 - 500$ أو $400 = . + 50$	الوضعية بالصفحة 63 من كتاب التلميذ.	كتاب التلميذ	بحث شخصي
		عمليّة الطّرح يمكن تحويلها إلى عمليّة جمع والعكس.			التبليغ الاستنتاج

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
	عمل فردي فإصلاح جماعي.	← الإنجاز.	الوضعيات 2 و 3 و 4 من كتاب التلميذ.	كتاب التلميذ	وضعيات التعلم الآلي
		← إنجاز الوضعية.	شريت سامية كراسا بـ 200 مي وقلمًا جافًا يفوق ثمنه ثمن الكراس بـ 100 مي. قدّمت للكتبيّ قطعة نقدية من فئة نصف دينار. 1) أحسب ثمن القلم الجاف. 2) أحسب ثمن مشتريات سامية. 3) أحسب المبلغ المتبقي لها.	مطبوعات	وضعية إدماجية
			أنجز العمليات التالية :	كراسات القسم	تقييم
			$\begin{array}{r} 700 \\ - 500 \\ \hline 200 \end{array}$		
			$\begin{array}{r} 500 \\ - 100 \\ \hline 400 \end{array}$		
			$\begin{array}{r} 900 \\ - 600 \\ \hline 300 \end{array}$		

مذكرة إعداد درس

المحتوى: جمع وطرح مئات كاملة (حصّة 3)

النشاط: رياضيات

المجال: العلوم والتكنولوجيا

الهدف: يجمع المتعلم وي طرح مئات كاملة

مكوّن الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل	
		125 - 100 - 75 - 50 - 25	- أعدّ تصاعديًا بزيادة 25 انطلاقًا من 25. - أعدّ تنازليًا بتقصيص 5 انطلاقًا من 195. - كيف نتوصل إلى ذلك؟ - طريقة العد: نأخذ 10 من العدد ونفككها إلى مجموع عددين (5 + 5) فأطرح 5 أو أحتفظ بـ5.		الألواح	حساب ذهني
		180 - 185 - 190 - 195 ← - طريقة العد: نأخذ 10 من العدد ونفككها إلى مجموع عددين (5 + 5) فأطرح 5 أو أحتفظ بـ5.	(1) اشترت صفاء خبزتين بـ 400 مي فأرجع لها الخبز 100 مي. كم سلّمته صفاء؟ الوضعية (2): اقتنت أمي معطفا بـ 300 د وفسطانا بـ 200 د وحقيبة يد يقلّ ثمنها عن ثمن الفستان بـ 100 د. (1) ما هو ثمن الحقيبة؟ (2) كم صرفت أمي في الجملة؟	مطبوعات	وضعيات التعلّم الآلي	

ملاحظات	التقنيات المعمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
			<p>الوضعية (3) :</p> <p>خلال حفل مدرسي وزعت مدرسة مجاورة 200 جائزة وعددا من الألعاب الفكرية يزيد عن عدد الجوائز بـ 100.</p> <p>- أطرح سؤالين مناسبين للوضعية وأجب عنهما.</p> <p>تملك نسرين 700 مي وتملك ريمة 900 مي وتملك سناء مبلغا محصورا بين مبلغي صديقتها. اشترت كل منهن قطعة شكلاطة بـ 300 مي.</p> <p>- كم بقي لهن؟</p> <p>- أرّتب البواقي نزولا.</p> <p>- أمثل المبالغ المتبقية في كل مرة بـ 7 قطع نقدية.</p>	مطبوعات	وضعية إماجية
		← الإنجاز.	<p>أكمل بالعدد المناسب :</p> <p>$600 = . + 300$</p> <p>$. = 500 - 800$</p> <p>$. = 500 + 200$</p>	كراسات القسم.	تقييم

مذكرة إعداد درس

المحتوى: آلية الطرح دون زيادة ولا تفكيك

النشاط: رياضيات

المجال: العلوم والتكنولوجيا

الهدف: ينجز المتعلم عمليات طرح وفقا للوضع

مكون الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

العمودي دون زيادة ولا تفكيك

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
توضيح العلاقة بين الجمع والطرح تمهيد		<p>← 19</p> <p>← 40</p> <p>← 30</p> <p>← $89 = 70 + 19$ لأن $19 = 70 - 89$</p> <p>← هند مولعة بحاسوبها.</p>	<p>$= 70 - 89$</p> <p>$= 12 - 52$</p> <p>$= 60 - 90$</p> <p>قبول الإجابات مع التعليل</p> <p>كأن يقول التلميذ مثلا:</p> <p><u>وضعية الاستكشاف</u>:</p> <p>ماذا قلنا عن هند؟</p> <p>وهي كذلك مولعة بالمطالعة.</p> <p>الوضعية:</p> <p>لهند قصة بها 192 صفحة.</p> <p>قرأت منها في الأسبوع الأول 106 صفحات</p> <p>وقرأت في الأسبوع الثاني 26 صفحة.</p> <p>* كم قرأت هند خلال الأسبوعين؟</p> <p>* أبحث عن عدد الصفحات التي لم تقرأها هند.</p>	الألواح	حساب ذهني
				السيورة الكراسات	بحث شخصي

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>← تلميذ (1) يصف عمله شفويًا.</p> <p>← تلميذ (2) يصف عمله شفويًا.</p> <p>① ← بالمكمل $132 + ? = 182$</p> <p>② ← استنتاج كتابة طرحية من الكتابة الجمعية.</p> <p>③ ← بالطريقة العمودية : إنجاز عملية طرح عموديًا.</p> <p>إنجاز عملية طرح عموديًا يجب أن نضع الأحاد تحت الأحاد والعشرات تحت العشرات والمئات تحت المئات.</p> <p>وأن يكون الحد الأول > من الحد الثاني</p>	<p>- تسجيل النتائج على السبورة.</p> <p>- قبول كل الإجابات حتى الخاطئة منها.</p> <p>- كيف بحثت عن عدد الصفحات التي لم تقرأها هند؟</p> <p>صياغة الاستنتاج :</p>		<p>التبليغ</p> <p>المقارنة والاستنتاج</p>
مراقبة + إصلاح		<p>←</p> <p>←</p> <p>← غير ممكنة لأن الحد الثاني أكبر من الحد الأول.</p>	<p>العودة إلى التعلم الآلي :</p> <p>أحول إلى الوضع العمودي وأنجز :</p> <p>$199 - 57 =$</p> <p>$178 - 116 =$</p> <p>$185 - 194 =$</p>	الألواح	تعلم آلي

ملاحظات	التقنيات المعمّدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>← ينجز المتعلم الوضعية مقطعا بمقطع ويقع الإصلاح إثر كل مقطع.</p>	<p>أنجز العمليات التالية :</p> $\begin{array}{r} _ 109 \\ \underline{\quad} \\ 107 \\ = \end{array}$ $\begin{array}{r} _ 183 \\ \underline{\quad} \\ 163 \\ = \end{array}$ $\begin{array}{r} _ 153 \\ \underline{\quad} \\ 135 \\ = \end{array}$ $\begin{array}{r} _ 198 \\ \underline{\quad} \\ 87 \\ = \end{array}$	<p>مطبوعة السبورة أوراق طائرة</p>	<p>وضعية إدماجية تقييم</p>
		<p>إعادة الاستنتاج من قبل المتعلمين شفويًا.</p>	<p>1) غرس فلاح في بستانه 148 شجيرة مثمرة. أثناء الفيضان أتلقت منها 35 شجيرة. - ما هو عدد الشجيرات السالمة ؟</p>		<p>وضعيات التعلم الآلي</p>
		<p>← عمل فردي على الكتب.</p>	<p>الوضعيات 3 + 4 + 5 صفحة 85.</p>	<p>كتب التمارين</p>	

مذكرة إعداد درس

المجال: العلوم والتكنولوجيا النشاط: رياضيات المحتوى: الأعداد من 100 ← 199 قراءة وكتابة وتمثيلاً

مكون الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد الهدف: يقرأ المتعلم أعداداً بلسان القلم ويكتبها بالأرقام ويمثلها

ويكتبها بالأرقام ويمثلها

المراحل	الوسائل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
حساب ذهني		<p>- يعدّ بزيادة 2 انطلاقاً من 20.</p> <p>- يعدّ بزيادة 5 انطلاقاً من 10.</p> <p>- يعدّ بتقصيص 3 انطلاقاً من 33.</p>	<p>← 20 - 22 ...</p> <p>← 10 - 15 - 20 ...</p> <p>← 33 - 30 - 27 - 24 ...</p>		
بحث شخصي	مطبوعات	<p><u>وضعية الاستكشاف:</u></p> <p>سمير مولع بجمع الطوابع البريدية.</p> <p>أمسك بظرف كبير وطلب من أصحابه أن يفتروا عدد الطوابع التي بداخله.</p> <p>هذه هي الأعداد التي ذكرها أصدقاؤه:</p>	<p>مراد</p>  <p>1 0 5</p> <p>سليم</p>  <p>1 3 4</p> <p>بثينة</p>  <p>1 4 6</p> <p>هناء</p>  <p>1 2 5</p>		

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>← عند كتابة العدد أو قراءته نبدأ بالمئات ثم الآحاد فالعشرات.</p> <p>← يكتب العدد كما يقرأ من المئات فالآحاد فالعشرات من اليسار إلى اليمين.</p>	<p>(1) أمثل كل عدد من هذه الأعداد على المعداد.</p> <p>(2) أكتب كل عدد بالحروف.</p>		التبليغ
					الاستنتاج
				كتاب التلميذ	وضعيّات التعلم الآلي
			<p>التمرين 1 صفحة 74</p> <p>التمرين 4 صفحة 74</p> <p>(3) أربط كل عدد بكتابته :</p>		
			<p>102 مائة وإثنان وأربعون</p> <p>120 مائة وإثنان</p> <p>142 مائة وعشرون</p> <p>مائة وأربعة وعشرون</p>		

ملاحظات	التقنيات المعمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<div data-bbox="481 344 842 517" style="border: 1px solid black; height: 77px; width: 226px; margin-bottom: 10px;"></div> <p style="text-align: center;">187 مي</p> <div data-bbox="481 698 842 873" style="border: 1px solid black; height: 78px; width: 226px; margin-bottom: 10px;"></div> <p style="text-align: center;">196 مي</p> <div data-bbox="481 1046 842 1220" style="border: 1px solid black; height: 78px; width: 226px;"></div> <p style="text-align: center;">165 مي</p>	<p>(4) أمثل المبالغ التالية بالقطع النقدية :</p>		
		<p style="text-align: center;">← الإنجاز.</p> <p style="text-align: center;">← 125 / 135 / 145 / 155</p>	<p>الوضعية بالصفحة 73 من كتاب التلميذ.</p> <p>أكتب أربعة أعداد رقم مئتها 1 ورقم أحدهما 5.</p>	<p>كتاب التلميذ</p> <p>أوراق طائرة</p>	<p>وضعية إدماجية</p> <p>التقييم</p>

مذكرة إعداد درس

المحتوى: مقارنة الأعداد من 100 ← 199

النشاط: رياضيات

المجال: العلوم والتكنولوجيا

الهدف: يوظف المتعلم المقارنة حلّ وضعيات دالة

مكون الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		76 ←	* نكتب عددا يسبق مباشرة 77	الألواح	حساب ذهني
		100 ←	* نكتب عددا يلي مباشرة 99		
		124 / 123 / 122 ←	* أكتب الأعداد المحصورة بين 121 و 125	السبورة + الكراسات	بحث شخصي
	عمل فردي	← تلميذ (1) يصف عمله. ← تلميذ (2) يصف عمله.	وضعية الاستكشاف: لعب كريم وأحمد بالحاسوب فسجل كريم في الشوط الأول 87 نقطة وسجل في الشوط الثاني 38 نقطة أما أحمد فقد سجل في الشوتين 146 نقطة. من الفائز؟ كيف توصلت إلى الحل؟ تسجيل الطرق على السبورة. أي الطريقتين أحسن وأسرع مثال؟		التبليغ
			←		المقارنة

<p>செய்தல்</p>	<p>செய்தல்</p>	<p>செய்தல்</p>	<p>செய்தல்</p>	<p>செய்தல்</p>	<p>செய்தல்</p>
<p>செய்தல்</p>	<p>செய்தல்</p>	<p>செய்தல்</p>	<p>செய்தல்</p>	<p>செய்தல்</p>	<p>செய்தல்</p>
<p>செய்தல்</p>	<p>செய்தல்</p>	<p>செய்தல்</p>	<p>செய்தல்</p>	<p>செய்தல்</p>	<p>செய்தல்</p>
<p>செய்தல்</p>	<p>செய்தல்</p>	<p>செய்தல்</p>	<p>செய்தல்</p>	<p>செய்தல்</p>	<p>செய்தல்</p>
<p>செய்தல்</p>	<p>செய்தல்</p>	<p>செய்தல்</p>	<p>செய்தல்</p>	<p>செய்தல்</p>	<p>செய்தல்</p>

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
قبول حلين			<p>(3) أكتب مكان النقطة عددا مناسباً مما يلي :</p> <p>109 - 154 - 191 - 188</p> <p>. < 109 185 < .</p> <p>. > 145 . < 119</p>	<p>مطبوعة</p> <p>السيبورة</p>	
			<p>(4) أزيد عدداً مناسباً مكان النقطة لتكون المقارنة صحيحة :</p> <p>. + 102 = . + 100</p> <p>198 < . + 66</p> <p>. > 76 + 36</p>	<p>مطبوعة</p> <p>السيبورة</p>	
قبول عديد الإجابات		<p>← 112 > 115 أو 120 أو 136 ...</p> <p>186 . 168 / 190 - 109 / 153 - 135</p> <p>ينجز المتعلم الوضعية مقطعا بمقطع ويقع الإصلاح إثر كل مقطع.</p>	<p>العودة إلى التعلم الآلي ⇐</p>	<p>الألواح</p> <p>مطبوعة</p> <p>السيبورة</p>	<p>التعلم الآلي</p> <p>وضعية</p> <p>إدماجية</p>
			<p>أضع علامة المقارنة المناسبة :</p> <p>150 . 105</p> <p>136 . 163</p> <p>190 . 199</p>	<p>أوراق</p> <p>طائرة</p>	<p>تقييم</p>

ملاحظات	التقنيات المعمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
			<p>بعد اللعب تسلّم كريم من أمّه 50 مي وتسلّم أحمد هذه القطع :</p> <p>(2) (10) (20) (50) (100)</p> <p>(1) أحسب مبلغ أحمد :</p> <p>أمّا الهادي فقد كان بحوزته 136 مي.</p> <p>(2) أمثل المبلغ بالقطع النقدية :</p> <div style="border: 1px solid black; height: 50px; width: 100%;"></div> <p>جمّع الطفلان كريم والهادي ما لديهما لشراء مرطبة بـ 195 مي.</p> <p>هل يمكنهما ذلك ؟ لماذا ؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		<p>وضعية إدماجية</p>

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا النشاط : رياضيات المحتوى : ترتيب 3 أعداد فأكثر

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد الهدف : يرتّب المتعلم 3 أعداد فأكثر تصاعديًا أو تنازليًا

المراحل	الوسائل	أنشطة المتعلم	أنشطة المتعلم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
حساب ذهني	الألواح	$16 + 3 = 19$ $11 + 4 = 15$ $12 + 6 = 18$	<p>← 19</p> <p>← 15</p> <p>← 18</p> <p>مجموع عددين أصغر من عشرين.</p>		
بحث شخصي	السبورة مطبوعات	<p>وضعية الاستكشاف :</p> <p>بمكتبة مدرستنا 169 قصة لتلاميذ الدرجة الأولى و 196 قصة لتلاميذ الدرجة الثانية أما عدد قصص الدرجة الثالثة فيفوق عدد قصص الدرجة الأولى بـ 20.</p> <p>أي الدرجات لها أكبر عدد من القصص ؟</p>	<p>↪ الإنجاز</p>		
التبليغ			<p>- يبحث المتعلم عن عدد القصص المخصصة للدرجة الثالثة :</p> <p>$169 + 20 = 189$</p> <p>↪ الدرجة الثانية لها أكبر عدد من القصص.</p>		

المراحل	الوسائل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	التقنيات المعمدة	ملاحظات
الاستنتاج			لأن $196 < 189 < 169$		
إعادة الاستنتاج من قبل المتعلمين			كيف نرتب هذه الأعداد ؟		
وضعيّات التعلم الآلي	السبورة كراسات الرياضيات	(1) بضيعة فلاح 179 شجرة لوز و 155 شجرة خوخ و 143 شجرة مشمش. أرتب أعداد الأشجار تنازليًا ← (2) أرتب هذه الأعداد صعودًا : 185 - 158 - 192 - 129 (3) هذه أثمان بعض الأدوات : مراد 135 مي ممحاة 154 مي مقصّ 190 مي أرتب أثمان هذه الأدوات ترتيبًا حُرًا :	نعتمد في ترتيب هذه الأعداد على أرقام العشرات وإذا وجدنا رقمين متساويين نمرّ إلى رقمي الآحاد.		
			← . < . < . أو . < . < .		

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>188</p> <p>← 100 + 10 ليسا بعددين متساويين إذن نصلح الخطأ : 55 + 55</p>	<p>(2) لجدتي 188 مي قسمتها بالتساوي بين سلمي وأختها عفاف. ما هو نصيب كل واحدة؟</p> <p>(3) أختار من هذه الأعداد ما يمثل مجموع كل عددين متساويين :</p> <p>166 - 122 - 134 - 110</p> <p>= 61 + 61</p> <p>= 83 + 83</p> <p>= 61 + 67</p> <p>= 100 + 10</p> <p>العودة إلى التعلّم الآلي :</p> <p>أفكك الأعداد إلى حدّين متساويين :</p> <p>122 - 118 - 102</p>	<p>السبورة الألواح</p> <p>الألواح</p> <p>مطبوعة السبورة</p>	<p>تعلّم آلي</p> <p>وضعية إدماجية</p>
		<p>ينجز المتعلم الوضعيّة مقطعا بمقطع. ويقع الإصلاح إثر كل مقطع.</p>			

مذكرة إعداد درس

المجال: العلوم والتكنولوجيا **النشاط:** رياضيات **المحتوى:** تفكيك الأعداد من 100 ← 199 وتركيبها

مكون الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد **الهدف:** يفكك المتعلم الأعداد وفقا لصيغتها القانونية

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		98 ← 74 ← أجمع العقود وأحفظ على رقم الأحاد.	$= 68 + 30$ $= 24 + 50$ $= 20 + 100$ $= 80 + 100$		حساب ذهني
			وضعية الاستكشاف: تزود بائع الحليب بـ 168 علبة ياغورت و 114 قارورة حليب. ← - أقرن بين العددين. - ألون البطاقات التي تناسب تفكيك العدد: $\boxed{30} \boxed{100} \boxed{7} \boxed{60} \boxed{8} = 168$ $\boxed{100} \boxed{20} \boxed{10} \boxed{4} \boxed{40} = 114$		بحث شخصي

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>- ألون 8 و 60 و 100</p> <p>- ألون 4 و 10 و 100</p> <p>هذا التفكيك يسمّى تفكيك وفقا للصيغة القانونية.</p>			التبليغ
		<p>يفكك العدد وفقا للصيغة القانونية فنكتب الأحاد ثم العشرات ثم المئات.</p>			الاستنتاج
		<p>أفكك الأعداد وفقا للصيغة القانونية.</p> <p>←</p>	<p>(1) الوضعية بالصفحة 77 من كتاب التلميذ.</p> <p>(2) التمرين 1 صفحة 78</p> <p>(3) التمرين بالصفحة 79</p>	<p>كتاب التلميذ</p>	<p>وضعيّات</p> <p>التعلم الآلي</p>
		<p>←</p> <p>← = 186</p> <p>← = 105</p> <p>← = 188</p>	<p>تملك زينب 186 مي ويمك أخوها 105 مي وتملك أختها 188 مي.</p> <p>1- أرّتب مبالغ الأطفال تصاعديًا.</p> <p>2- أفكك مبالغ الأطفال إلى صيغتها القانونية</p>	<p>مطبوعات</p>	<p>وضعية إدماجية</p>
			<p>أفكك وفقا للصيغة القانونية :</p> <p>108 / 124 / 140</p>	<p>كراسات القسم</p>	<p>تقييم</p>

مذكرة إعداد درس

المجال: العلوم والتكنولوجيا **النشاط:** رياضيات **المحتوى:** تفكيك الأعداد من 100 ← 199 وتركيبها

مكون الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد **الهدف:** يفكّ المتعلم الأعداد إلى مائة والباقي أو إلى

عشرات والباقي أو إلى آحاد والباقي ويركبها

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		150 ← 120 ← 190 ←	$= 50 + 100$ $= 20 + 100$ $= 100 + 90$	الألواح	حساب ذهني
		عدد الخرفان هو مجموع: $146 = 61 + 53 + 32$ $100 + 40 + 6 = 146$ $73 + 73 = 146$ $46 + 100 = 146$ $106 + 40 = 146$ $140 + 6 = 146$	اشترى فلاح 32 خروفان ثم 61 خروفان ثم 53 خروفان ليربيها في ضيعته. 1) كم خروفان اشترى الفلاح من السوق؟ 2) فكك عدد الخرفان بطرق مختلفة.		وضعيات التعلم الآلي
			* يمكن أن نفكّ العدد إلى مائة والباقي. * أو إلى عشرات والباقي. * أو إلى آحاد والباقي.		

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		$94 + 100 = 194 \leftarrow$ $104 + 90 = 194$ $190 + 4 = 194$	<p>(2) أفكك العدد 194 بـ 3 طرق مختلفة</p> <p>(3) باع كرتي 5 كراسيات من الحجم الكبير و 20 كراس من الحجم المتوسط و 100 كراس من الحجم الصغير.</p> <p>- أكتب العدد الجملي للكراسيات التي باعها.</p> <p>لعب الأطفال لعبة البطاقات.</p> <p>هذه البطاقات التي اختارها كل طفل :</p> <p>أحمد 100 9 30 سلمى 51 52 30</p> <p>عمر 62 14 50</p> <p>- أحسب الأعداد التي تحصل عليها كل طفل.</p> <p>- أرتب الأعداد حسب اختياري.</p> <p>- أفكك كل عدد بـ 3 طرق مختلفة.</p>	مطبوعات	وضعية إمامية
		<p>مثال : $100 + 30 + 9 = 139$</p> <p>$109 + 30 = 139$</p> <p>$39 + 100 = 139$</p>	<p>أفكك الأعداد التالية إلى مئات كاملة والباقي:</p> <p>103 / 168 / 199</p>	أوراق طائرة	تقييم

<p>ملاحظات</p>	<p>الملاحظات</p>	<p>الملاحظات</p>	<p>الملاحظات</p>	<p>الملاحظات</p>
<p>ملاحظات</p>	<p>الملاحظات</p>	<p>الملاحظات</p>	<p>الملاحظات</p>	<p>الملاحظات</p>
<p>ملاحظات</p>	<p>الملاحظات</p>	<p>الملاحظات</p>	<p>الملاحظات</p>	<p>الملاحظات</p>

MOURAJAA.COM

<p>تاريخ</p>	<p>الوقت</p>	<p>الملاحظات</p>	<p>الملاحظات</p>	<p>المسائل</p>	<p>الاجاب</p>
		<p>بجز المسائل السابقة بجز المسائل السابقة بجز المسائل السابقة</p>	<p>بجز المسائل السابقة بجز المسائل السابقة بجز المسائل السابقة</p>	<p>المسائل المسائل المسائل</p>	<p>الاجاب الاجاب الاجاب</p>
		<p>بجز المسائل السابقة بجز المسائل السابقة بجز المسائل السابقة</p>	<p>بجز المسائل السابقة بجز المسائل السابقة بجز المسائل السابقة</p>	<p>المسائل المسائل المسائل</p>	<p>الاجاب الاجاب الاجاب</p>

MOURAJA.COM

مذكرة إعداد درس

المجال: العلوم والتكنولوجيا النشاط: رياضيات المحتوى: قراءة أعداد مختلفة الأرقام من 100 ← 999

وكتابتها وتمثيلها

مكون الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد الهدف: يكون المتعلم أعدادا ويمثلها ويقروها

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		107 - 110 - 113 ... 115 - 120 - 125 ... 263 - 260 - 257 ...	- أوصل العدّ بزيادة 3 في كلّ مرة. - أوصل العدّ بزيادة 5. - أنقص 3 في كلّ مرة.	كتاب التلميذ السبورة	حساب ذهني بحث شخصي التبليغ
		← الإنجاز أجمع أعدادا مختلفة الأرقام بالاحتفاظ. - قراءة الأعداد وكتابتها على السبورة بالأرقام وبلسان القلم. ← نقرأ الأعداد ونكتبها من اليسار إلى اليمين ابتداء بالمئات فالآحاد فالعشرات.	وضعية الاستكشاف : الوضعية بالصفحة 90 من كتاب التلميذ.		الاستنتاج

		<p>180 > 165</p> <p>(الجزء الثاني).</p> <p>مجلد 12 (م) راجع إلى كتاب "العلماء في التاريخ" -</p> <p>الجزء 2 من "العلماء في التاريخ" -</p> <p>كتاب "العلماء في التاريخ" الجزء 2 من "العلماء في التاريخ" -</p>	<p>قسم 12 من "العلماء في التاريخ" -</p>	<p>12</p>
		<p>الجزء 2 من "العلماء في التاريخ" -</p>	<p>الجزء 2 من "العلماء في التاريخ" -</p>	

100 → 999

من "العلماء في التاريخ" الجزء 2 من "العلماء في التاريخ" -

100 → 999

العلماء في التاريخ

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل				
		<p>للمقارنة عددين أعتمد أكبر منزلة وهي منزلة المئات فإذا تساوت المئات أمرّ إلى العشرات فإذا تساوت العشرات أمرّ إلى الأحاد.</p> <p>وفي الترتيب نعتمد كذلك أكبر منزلة.</p>	<p>(1) أقرن بوضع العلامة ($= > <$)</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 0 10px;">645 . 642</td> <td style="border-left: 1px solid black; padding: 0 10px;">742 . 546</td> </tr> <tr> <td style="padding: 0 10px;">399 . 339</td> <td style="border-left: 1px solid black; padding: 0 10px;">465 . 365</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">400 + 83 . 438</p> <p style="text-align: center;">700 + 28 . 723</p> <p style="text-align: center;">33 + 800 . 833</p> <p>التمرين 2 صفحة 94</p> <p>التمرين 4 صفحة 94</p> <p>هذه لعبة البطاقات</p> <p>الفائز هو من ينهي عمله في أقصر وقت.</p>	645 . 642	742 . 546	399 . 339	465 . 365	<p>السبورة</p> <p>كراسات</p> <p>الرياضيات</p> <p>كتاب التلميذ</p> <p>مطبوعات</p>	<p>الاستنتاج</p> <p>وضعيّات</p> <p>التعلم الآلي</p> <p>وضعيّة</p> <p>إدماجية</p>
645 . 642	742 . 546								
399 . 339	465 . 365								

ملاحظات	التقنيات المعمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		$68 + 299$ <input type="text"/>	$492 + 171$ <input type="text"/>	$168 + 208$ <input type="text"/>	
		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
			$222 + 415$ <input type="text"/>	$356 + 317$ <input type="text"/>	
			<input type="text"/>	<input type="text"/>	
			<p>أرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر.</p> <p>أضع علامة المقارنة المناسبة ثم أرتب كل الأعداد حسب العلامة :</p> <p> 450 . $245 + 230$ $300 + 210$. $212 - 654$. < . < . < . </p>		
				أوراق طائرة	تقييم

مذكرة إعداد درس

المجال: العلوم والتكنولوجيا **النشاط:** رياضيات **المحتوى:** تفكيك الأعداد من 100 ← 999 وتركيبها

مكون الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد **الهدف:** يفكك المتعلم الأعداد إلى عددين متساويين ويركبها

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>← $660 = 60 + 600$</p> <p>← $990 = 90 + 900$</p> <p>← $389 = 89 + 300$</p> <p>أحافظ على رقم المئات وأكتب العدد مكان الصفرين.</p>	<p>* اشترى رامي علبة عصير بـ 600 مي وقطعتين من الحلوى بـ 60 مي. كم دفع؟</p> <p>* تملك زينب 900 مي زادها أبوها 90 مي. كم أصبح لديها؟</p> <p>* باع فلاح 300 ل من الحليب في الصباح و 89 ل في المساء. كم باع في الجملة؟</p> <p>كيف نجد النتيجة؟</p>	الألواح	حساب ذهني
			<p><u>وضعية الاستكشاف:</u></p> <p>بلغ مدخول فلاح من بيع صابئة الطماطم 267 د ومن صابئة الفلفل 389 د. اشترى بذورا وأسمدة بـ 240 د وقسم المبلغ المتبقي على ابنيه بالتساوي.</p> <p>- أحسب المدخول الجملي للفلاح.</p> <p>- أحسب المبلغ المتبقي للفلاح.</p>	السيبورة كراسات الرياضيات	بحث شخصي

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>← كل تلميذ يصف عمله.</p> <p>(1) نفكك العدد إلى صيغته القانونية ثم نفكك كل عدد إلى عددين متساويين.</p> <p>(2) نفكك العدد إلى مئات والباقي.</p> <p>(3) نفكك العدد إلى أحاد والباقي :</p> $400 + 10 + 6 = 416$ $14 + 16 = 416$ $410 + 6 = 416$ <p>الطريقة الثانية هي أن نفكك العدد إلى مئات والباقي.</p> <p>لتفكيك عدد إلى عددين متساويين نفكك العدد إلى صيغته القانونية أو إلى مئات والباقي إلى أحاد والباقي ثم نفكك كل عدد إلى عددين متساويين.</p> <p>إعادة الاستنتاج عديد المرات.</p>	<p>* ما هو نصيب كل ابن ؟</p> <p>تسجيل النتائج على السبورة.</p> <p>- قبول كل الإجابات.</p> <p>كيف بحثت عن نصيب كل طفل ؟</p>	السبورة	التبليغ
			<p>أي الطرق أسهل وأسرع ؟</p> <p>دفع التلاميذ إلى صوغ الاستنتاج.</p>		المقارنة والاستنتاج

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>488</p> $\begin{array}{r} \triangle \\ \cdot + \cdot \\ \triangle \quad \triangle \\ \cdot + \cdot \quad \cdot + \cdot \\ \triangle \quad \triangle \quad \triangle \\ \cdot + \cdot \quad \cdot + \cdot \quad \cdot + \cdot \\ \triangle \quad \triangle \quad \triangle \\ \cdot + \cdot \end{array}$	<p>أفكك كل عدد إلى عددين متساويين :</p> <p>646</p> $\begin{array}{r} \triangle \\ \cdot + \cdot \\ \triangle \quad \triangle \\ \cdot + \cdot \quad \cdot + \cdot \\ \triangle \quad \triangle \quad \triangle \\ \cdot + \cdot \quad \cdot + \cdot \quad \cdot + \cdot \\ \triangle \quad \triangle \quad \triangle \\ \cdot + \cdot \end{array}$ <p>824</p> $\begin{array}{r} \triangle \\ \cdot + \cdot + \cdot \\ \triangle \quad \triangle \quad \triangle \\ \cdot + \cdot \quad \cdot + \cdot \quad \cdot + \cdot \\ \triangle \quad \triangle \quad \triangle \\ \cdot + \cdot \quad \cdot + \cdot \quad \cdot + \cdot \\ \triangle \quad \triangle \quad \triangle \\ \cdot + \cdot \end{array}$	<p>السيبورة</p> <p>كراسات</p> <p>الرياضيات</p>	<p>وضعيّات</p> <p>التعلم الآلي</p>
		<p>735 ← لا يمكن لأن رقم الأحاد عدد فردي.</p>	<p>(2) سلم صاحب مصنع لتاجرين 462 فستانا فاقسمها بالتساوي. ما هو نصيب كل تاجر ؟</p> <p>العودة إلى التعلم الآلي :</p> <p>أكتب عددا مناسباً مكان النقطة :</p> <p>984</p> $\begin{array}{r} \triangle \\ \cdot + 4 \\ \triangle \quad \triangle \\ \cdot + \cdot \quad \cdot + \cdot \\ \triangle \quad \triangle \\ \cdot + \cdot \end{array}$	<p>مطبوعات</p>	<p>ح 2</p> <p>تعلم الي</p>

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		ينجز المتعلم الوضعية مقطعا بمقطع ويقع الإصلاح إثر كل مقطع.	<p>لكريمة 386 مي ولأختها 558 مي. جمعت الأختان المبلغ وقررتا شراء بطاقة لأمهات ب 522 مي.</p> <p>(1) أحسب المبلغ المتبقي للبنتين.</p> <p>(2) أمثل ثمن البطاقة بأقل ما يمكن من القطع النقدية.</p> <div style="border: 1px solid black; width: 200px; height: 50px; margin: 10px auto;"></div> <p>(3) تقاسمت البنتان المبلغ المتبقي بالتساوي بينهما. فكم كان نصيب كل واحدة؟</p> <p>أفكك الأعداد التالية :</p> <p style="text-align: center;">666 / 816 / 446</p>	مطبوعات السيبورة	وضعية إدماجية
				مطبوعات	تقييم

مذكرة إعداد درس

المحتوى: تفكيك أعداد مختلفة الأرقام وتركيبها

النشاط: رياضيات

المجال: العلوم والتكنولوجيا

الهدف: يفكك المتعلم أعدادا مختلفة الأرقام ويركبها

مكُون الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
مجموع عددين أحدهما مائة كاملة والآخر ذو رقمين		<p>← 250 مي.</p> <p>← 148 كم.</p> <p>← أحافظ على رقم المئات وأكتب العدد مكان الصفرين.</p> <p>$360 = 60 + 300$ مي</p>	<p>* لسلمي 200 مي زادها أبوها 50 مي. كم أصبح لديها؟</p> <p>* قطعت حافلة مسافة 100 كم ثم توقفت ثم واصلت سيرها فقطعت 148 كم. ما هي المسافة المقطوعة؟ كيف توصلت إلى النتيجة؟</p> <p>* اشترى رامي قطعة بسكويت بـ 300 مي وقطعتين من الحلوى بـ 60 مي. ما هو الثمن الجملي للمشتريات؟</p> <p><u>وضعية الاستكشاف</u>: وضع كسبي في صندوق 192 كتاب قراءة وقرر أن يتبرع بها إلى المدارس.</p>	الألواح السيورة	حساب ذهني
				مطبوعات	بحث شخصي

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>386 = 194 + 192</p> <p>عرض كل التفكيكات لهذا العدد :</p> <p>300 + 80 + 6 = 386</p> <p>86 + 300 = 386</p> <p>380 + 6 = 386</p> <p>يمكن أن نفكك العدد بطرق مختلفة.</p>	<p>(1) أحسب العدد الجملي للكتب.</p> <p>(2) كيف وزع الكتبي هذه الكتب ؟</p> <p>تسجيل النتائج على السبورة</p> <p>المطالبة بذكر نوع التفكيك في كل مرة.</p>		التبليغ
					الاستنتاج
التركيز على تفكيك العدد إلى مئات كاملة والباقي		← إنجاز التمارين.	<p>التمارين :</p> <p>1 صفحة 97</p> <p>6 صفحة 98</p> <p>8 صفحة 98</p>	كتاب التلميذ	وضعيّات التعلم الآلي
			<p>علّق المدير هذا الإعلان :</p> <p>سننظّم المدرسة حفلا</p> <p>عدد البقاع محدودة وعددها مائة وسبعة وستون.</p>	مطبوعات	وضعيّة إبداعية

ملاحظات	التقنيات المعمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
			<p>أسعار التذاكر :</p> <p>- خمسمائة وسبعون مليمًا.</p> <p>- ستمائة وثمانون مليمًا.</p> <p>- تسعمائة وخمسون مليمًا.</p> <p>(1) أقرأ الأعداد التالية :</p> <p>أسطر أسعار الدخول وأحوط عدد البقاع :</p> <p>570 - 762 - 197 - 680 - 950 - 840</p> <p>(2) أمثل الأعداد على المعداد.</p> <p>(3) أفككها إلى مئات كاملة والباقي.</p> <p>أفكك الأعداد التالية إلى مئات كاملة والباقي :</p> <p>947 / 576 / 891</p>		تقييم

مذكرة إعداد درس

المجال: العلوم والتكنولوجيا **النشاط:** نظام قيس **المحتوى:** التصرف في القطع النقدية من 1 مي ← 1/2 د

مكون الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير **الهدف:** يحسب المتعلم ويمثّل ويكمل مبالغاً مالية بالقطع النقدية

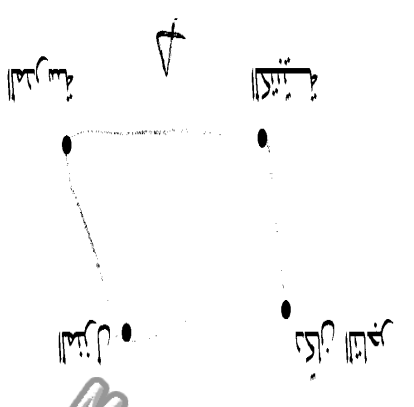
المراحل	الوسائل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
حساب ذهني	الألواح	* يملك أحمد 4 قطع من فئة 50 مي. أحسب قيمتها. * أما مروى فليديها 5 قطع من فئة 20 مي. كم تملك؟ * اشترى سليم 3 علب ياغورت فسلم للتاجر 6 قطع نقدية من فئة 100 مي. ما هو ثمن العلب؟	← 200 مي. ← 100 مي. ← 600 مي.		مجموع قيم قطع نقدية
بحث شخصي		<u>وضعية الاستكشاف:</u> كتبت سيرين على السبورة الأرقام التالية 4 - 5 - 9. - أكون بهذه الأرقام عدداً يكون رقم مئته أكبر رقم ورقم عشراته أصغر رقم. - إن أكبر عدد يتكوّن بتلك الأرقام يمثل المبلغ الذي وجه شكري في حصّالته.	← 954 مي.		

المراحل	الوسائل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
التبليغ		<p>- أمثل هذا المبلغ بأقل عدد ممكن من القطع النقدية.</p> <div style="border: 1px solid black; width: 200px; height: 80px; margin: 10px auto;"></div>	<p>العدد (1) 945 العدد (2) 954</p> <div style="border: 1px solid black; width: 200px; height: 100px; margin: 10px auto; display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 5px;">100</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 5px;">100</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 5px;">100</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 5px;">50</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 5px;">1/2 د</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 5px;">100</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 5px;">2</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 5px;">2</div> </div>		<p>هناك طرق أخرى لكن يجب احترام التعليمية</p>
الاستنتاج			<p>← عند تمثيل مبلغ مالي أكبر من 500 مي بأقل عدد من القطع أستعمل القطعة النقدية 1/2 د</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 10px auto;">1/2 د</div>		
وضعيات التعلم الآلي		<p>(1) قصد شكري معرض الكتاب واشترى قصة فبقي له 30 مي. - ما هو ثمن القصة؟</p>	<p>← 954 - 30 = 924 مس</p>		

ملاحظات	التقنيات المعمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>← 420 مي.</p> <p>← $924 - 420 = 504$ مي</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>2 2 1/2</p> </div>	<p>(2) أمّا لطفي فكان يملك القطع النقدية التالية :</p> <p>100 50 100 50</p> <p>20 100</p> <p>أحسب المبلغ الذي يملكه :</p> <p>هل يمكنه أن يشتري قصة ؟</p> <p>أمثل المبلغ الناقص أو المتبقي له :</p> <p>يملك أيمن 699 مي.</p> <p>- أحيط القطع التي تمثل مبلغ أيمن.</p> <p>100 50 20 20</p> <p>50 100 10</p> <p>2</p> <p>1/2 1</p> <p>2 100</p> <p>100 5</p>	<p>مطبوعات</p> <p>السبورة</p> <p>كراسات</p> <p>الرياضيات</p>	<p>وضعية</p> <p>إدماجية</p>

	الاجابة
	التعليق
<p>رقم 800</p> <div data-bbox="750 481 1109 660" style="border: 1px solid black; height: 80px; width: 100%;"></div> <p>رقم 670</p> <div data-bbox="750 828 1109 1008" style="border: 1px solid black; height: 80px; width: 100%;"></div> <p>رقم 320</p> <div data-bbox="750 1187 1109 1366" style="border: 1px solid black; height: 80px; width: 100%;"></div>	التعليق
<p>رقم 150</p> <p>في 4 طرقات</p> <p>الاجابة:</p> <p>الاجابة:</p> <p>الاجابة:</p> <p>الاجابة:</p> <p>الاجابة:</p>	التعليق
<p>الاجابة</p>	التعليق
<p>الاجابة</p>	التعليق

MOURAJAA.COM

<p>קטגוריה דבר</p>	<p>דבר נוסף</p>	 <p>המשפט הראשון הוא: (א) המשפט השני הוא: המשפט השלישי הוא: המשפט הרביעי הוא:</p>	<p>משפט</p> <p>משפט</p> <p>משפט</p>	<p>משפט</p>	<p>משפט</p>
<p>משפט</p>	<p>משפט</p>	<p>משפט</p>	<p>משפט</p>	<p>משפט</p>	<p>משפט</p>

משפט

משפט

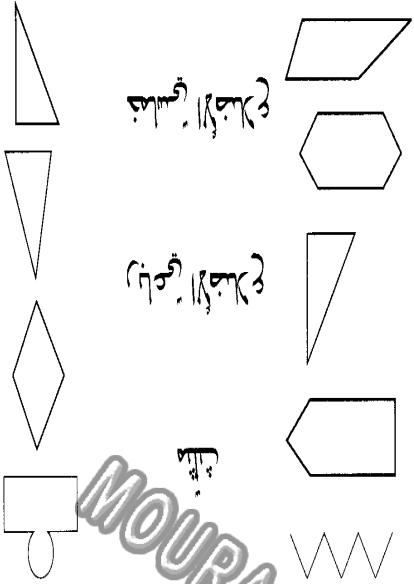
משפט

משפט

משפט

משפט

משפט

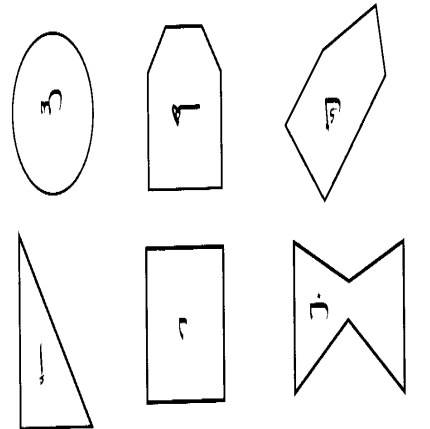
		 <p> ۱۸۳۲۳. ۱۸۳۲۳ ۱۸۳۲۳. ۱۸۳۲۳ ۱۸۳۲۳ ۱۸۳۲۳ </p>	<p>X</p>		
<p>۱۸۳۲۳ ۱۸۳۲۳</p>	<p>۱۸۳۲۳</p>	<p>۱۸۳۲۳</p>	<p>۱۸۳۲۳</p>		
<p>۱۸۳۲۳</p>		<p>۱۸۳۲۳</p>	<p>۱۸۳۲۳</p>		
<p>۱۸۳۲۳</p>	<p>۱۸۳۲۳</p>	<p>۱۸۳۲۳</p>	<p>۱۸۳۲۳</p>	<p>۱۸۳۲۳</p>	<p>۱۸۳۲۳</p>

<p>الصفات</p>	<p>الصفات</p>	<p>الصفات</p>	<p>الصفات</p>
<p>الصفات</p>	<p>الصفات</p>	<p>الصفات</p>	<p>الصفات</p>
<p>الصفات</p>	<p>الصفات</p>	<p>الصفات</p>	<p>الصفات</p>
<p>الصفات</p>	<p>الصفات</p>	<p>الصفات</p>	<p>الصفات</p>
<p>الصفات</p>	<p>الصفات</p>	<p>الصفات</p>	<p>الصفات</p>
<p>الصفات</p>	<p>الصفات</p>	<p>الصفات</p>	<p>الصفات</p>
<p>الصفات</p>	<p>الصفات</p>	<p>الصفات</p>	<p>الصفات</p>

عدد الأضلاع

عدد الزوايا

3	4	5	6	7	8
3	4	5	6	7	8
3	4	5	6	7	8



تعتبر الحدود الأربعة أساسية:

رسم أحمد هذه الأشكال لطلب من أبيه

التمرين 3 و 4 صفحة 105.

كتاب التلميذ

→ الأضلاع

الصفات

الصفات

الصفات

الصفات

الصفات

الصفات

الصفات

مذكرة إعداد درس

المجال: العلوم والتكنولوجيا النشاط: رياضيات المحتوى: الطرح بدون زيادة في الأعداد من 100 ← 999

مكون الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد الهدف: يوظف المتعلم الطرح بدون زيادة في حلّ وضعيات دالة

المراحل	الوسائل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
حساب ذهني	الألواح السبورة	$= 20 - 725$ $= 400 - 865$ $= 300 - 900$	← 705 ← 465 ← 600		
بحث شخصي	السبورة الكراسات	وضعية الاستكشاف: بمناسبة عيد الفطر تزوّد تاجر بـ 236 فستانا و بـ 387 فستانا نسائيا باع منها كمية هائلة وبقي له 221 فستانا.	* عندما نطرح عقدا من عدد ذي ثلاث أرقام نعتمد رقم العشرات. * عندما نطرح مائة كاملة من عدد ذي 3 أرقام نعتمد رقم المئات. * عندما نطرح مئات كاملة من مئات كاملة نعتمد رقم المئات ونكتب الصفرين على اليمين.		

ملاحظات	التقنيات المعمّدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		← عملية جمع بالاحتفاظ.	(1) أحسب عدد الفسائين التي تزودّ بها التاجر. (2) أرّتب أعداد العملية تنازلياً. (3) أحسب عدد الفسائين المبّعة.		
		وصف العمل شفويّاً.	- تسجيل النتائج على السبورة. - قبول كل الإجابات.	السبورة	التبليغ
		- بالمكمل : $623 = ? + 221$	كيف يحسب عدد الفسائين المبّعة ؟		المقارنة والاستنتاج
		- فالطريقة العمودية إنجاز عملية طرح عمودياً. لإنجاز عملية طرح يجب أن نطرح الآحاد من الآحاد والعشرات من العشرات والمئات من المئات وأن يكون الحدّ الأول أكبر من الحدّ الثاني.	صياغة الاستنتاج :		
الحرص على إعادة الاستنتاج عديّ المرّات			- التمرين 3 صفحة 125. - التمرين 2 صفحة 124.	كتب التمارين	وضعيّات التعلم الآلي
		← إنجاز عمليّات طرح عمودياً.			

مذكرة إعداد درس

المجال: العلوم والتكنولوجيا **النشاط:** رياضيات **المحتوى:** أجمع وأطرح أعدادا من 100 ← 999 (حصّة 2)

مكوّن الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد **الهدف:** يوظف المتعلم الجمع والطرح بدون زيادة في حلّ

وضعيات دالة

المراحل	الوسائل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
حساب ذهني	الألواح	$450 = 400 + .$ $800 = 80 + .$	←		الإصلاح
		ما هو الفارق بين 350 و 300 ؟	←		مع التعليل
		ما هو الفارق بين 990 و 999 ؟	←		
وضعيات التعلم الآلي	السنبورة الكراسيات	<p>(1) جمع فلاح 678 كغ من الخوخ. باع للتاجر الأول 135 كغ وباع للتاجر الثاني 263 كغ ولسوق الجملة 120 كغ وأهدى البقية لعائلته وأصحابه.</p> <p>1- أيّ التجار اشترى أكبر كمية ؟ 2- أرّتب الأعداد المذكورة في عملية تنازليًا. 3- أحسب كمية الخوخ المباعة. 4- أبحث عن كتلة الخوخ التي أهداها لعائلته.</p>	←		يصف المتعلم الحل شفويًا.

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
جمع ثلاثة أعداد		<p>في عملية الجمع نكتب الآحاد تحت الآحاد والعشرات تحت العشرات والمئات تحت المئات ويعتمد ذلك في عملية الطرح أيضا.</p>	<p>تسجيل النتائج على السبورة. التذكير بالاستنتاج.</p> <p>(2) أحول إلى الوضع العمودي وأنجز :</p> $= 83 + 662 + 165$ $= 302 + 79 + 245$ $= 349 + 122 + 405$ <p>(3) تقديم عمليات طرح :</p> $= 332 - 947$ $= 163 - 965$ $= 111 - 323$ <p>(4) مَدّ مزوّد الكتبيّ بـ 489 كراساً من الحجم الكبير وعدداً من الكراسيات الصغيرة يقلّ بـ 180 عن عدد الكراسيات الكبيرة.</p>		

ملاحظات	التقنيات المعمّدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
			<p>(1) أبحث عن عدد الكراسات من الحجم الصغير.</p> <p>(2) أبحث عن العدد الجملي للكراسات.</p> <p>عودة إلى التعلم الآلي :</p>	الألواح	حصّة 2
			<p>جمع العمّال في اليوم الأول 360 صندوقاً</p> <p>من البرتقال وهو ما يقلّ عن اليوم الثاني</p> <p>بـ 70 صندوقاً.</p> <p>أثناء عمليّة الفرز احتفظ العمّال بـ 15 صندوقاً.</p> <p>باع صاحب الصبّعة بالكغ الواحد من البرتقال</p> <p>بـ 865 مي.</p> <p>1- أبحث عن عدد الصناديق في اليوم الثاني.</p> <p>2- أبحث عن العدد الجملي للصناديق.</p> <p>3- أبحث عن عدد الصناديق المعدّة للبيع.</p> <p>4- أمثل ثمن الكغ الواحد من البرتقال بأقلّ</p> <p>ما يمكن من القطع.</p>	مطبوعات	وضعيّة إمّاجية
			<p>أنجز :</p> $\begin{array}{r} + 282 \\ + 16 \\ + 463 \\ \hline = \end{array}$ $\begin{array}{r} - 965 \\ 423 \\ \hline = \end{array}$ $\begin{array}{r} + 336 \\ 189 \\ \hline = \end{array}$	مطبوعات	تقييم

مذكرة إعداد درس

المجال: العلوم والتكنولوجيا النشاط: رياضيات المحتوى: مكمل أعداد مختلفة الأرقام من 100 ← 999

مكون الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد الهدف: يحسب المتعلم مكمل عدد معلوم إلى آخر معلوم

في نطاق الأعداد المقررة

الملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل												
قبول كل الإجابات		$100 + 80 = 180$ $160 + 20 = 180$ $90 + 90 = 180$ $200 + 100 = 300 \leftarrow$ $480 = 280 + 200 \leftarrow$	$. + . = 180$ $. + . = 300$ $480 = . + .$	الألواح	حساب ذهني												
			<p><u>وضعية الاستكشاف</u> :</p> <p>يعمل العمّ صالح في مخبزة لها الكثير من الحرفاء. هذه كميات الخبز التي أعدها العمّال :</p>	مطبوعات	بحث شخصي												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>قبل عيد الفطر</th> <th>في الأسبوع الأول من شهر رمضان</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>960</td> <td>640</td> <td>خبز كبير الحجم</td> </tr> <tr> <td>895</td> <td>715</td> <td>خبز صغير الحجم</td> </tr> <tr> <td>999</td> <td>890</td> <td>خبز عادي</td> </tr> </tbody> </table>	قبل عيد الفطر	في الأسبوع الأول من شهر رمضان		960	640	خبز كبير الحجم	895	715	خبز صغير الحجم	999	890	خبز عادي			
قبل عيد الفطر	في الأسبوع الأول من شهر رمضان																
960	640	خبز كبير الحجم															
895	715	خبز صغير الحجم															
999	890	خبز عادي															

ملاحظات	التقنيات المعتدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>← يصف المتعلم وصوله إلى الحل كأن يعتمد الطرح أو البحث عن المكمل :</p> $\begin{array}{r} 715 \\ + 180 \\ \hline = 895 \end{array}$ $\begin{array}{r} 640 \\ + 320 \\ \hline = 960 \end{array}$ $\begin{array}{r} + 890 \\ 109 \\ \hline = 999 \end{array}$	<p>(1) أرتب منتج المخبزة في الأسبوع الأول من شهر رمضان تصاعديًا.</p> <p>(2) أحسب كميات الخبز التي زادها العمال في المناسبة الثانية.</p>		التبليغ
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>↔ العدد 109 هو مكمل للعدد 890 للحصول على العدد 890.</p> </div>			الاستنتاج
			<p>(1) وضعت عاملة كميات من الحلويات في أوعية وطلبت من زميلتها أن تملأها قبل أن تعرضها للبيع.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>الوعاء الأول : $136 + . = 268$</p> </div>		وضعيّات التعلم الآلي

مذكرة إعداد درس

المجال: العلوم والتكنولوجيا **النشاط:** رياضيات **المحتوى:** كتابة أعداد أحد أرقامها صفر من 100 ← 999

وتمثيلها

مكون الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد **الهدف:** يكتب المتعلم ويمثل أعدادا ذات 3 أرقام أحدها صفر

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		500 ← 402 ← 307 / 306 / 305 ←	* ما هو العدد الذي يأتي مباشرة بعد 499 ؟ * ما هو العدد الذي يأتي مباشرة قبل 403 ؟ * ما هي الأعداد المحصورة بين 304 و 308 ؟	السيبورة الألواح	حساب ذهني
			وضعية الاستكشاف : أنخر سمير في الأسبوع الأول 340 مي وفي الأسبوع الثاني 650 مي. اشترى كرة صغيرة بـ 880 مي. - أحسب المبلغ الذي أنخر سمير. - أحسب المبلغ الذي بقي له ؟ - أمثل هذا المبلغ بأقل ما يمكن من القطع. - هل يكفيه هذا المبلغ لشراء قطعة حلوى بـ 101 مي ؟	السيبورة كراسات الرياضيات	بحث شخصي

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>← كل تلميذ يصف عمله.</p> <p>← كل الأعداد بها صفر.</p> <p>عندما يكون الصفر في منزلة الأحاد يقرأ العدد مائة كاملة مع العقد.</p> <p>وعندما يكون الصفر في منزلة العشرات لا ينطق به.</p> <p>← إعادة الاستنتاج عديد المرات.</p>	<p>تسجيل النتائج على السبورة.</p> <p>- قبول كل إجابات التلاميذ.</p> <p>ماذا تلاحظون؟</p>	السبورة	التبليغ
				السبورة	المقارنة والاستنتاج
				السبورة	وضعيّات
				كتب	التعلم الآلي
				التمارين	التمارين
					ح ②
				الألواح	نعلم آلي
					العودة إلى التعلم الآلي :
					هذه أثمان بضائعة ابتاعتها دلال من المكتبة :

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>الرحلة 3</th> <th>الرحلة 2</th> <th>الرحلة 1</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>296</td> <td>248</td> <td>276</td> <td>طاقة استيعاب القطارات</td> </tr> <tr> <td>271</td> <td>226</td> <td>223</td> <td>عدد المسافرين</td> </tr> </tbody> </table>	الرحلة 3	الرحلة 2	الرحلة 1		296	248	276	طاقة استيعاب القطارات	271	226	223	عدد المسافرين	<p>(1) أحسب عدد المسافرين بالرحلات الثلاث.</p> <p>(2) أحسب عدد الأماكن الشاغرة في كل رحلة.</p> <p>(3) أستنتج كتابات جميعية من الكتابات الطرحية السابقة.</p> <p>كتابة الإصلاح على السبورة.</p>	السبورة	التبليغ
الرحلة 3	الرحلة 2	الرحلة 1															
296	248	276	طاقة استيعاب القطارات														
271	226	223	عدد المسافرين														
		<p>← تبليغ تمشياتهم.</p> <p>← تبليغ النتيجة التي توصلوا إليها.</p> <p>(1) عدد المسافرين بالرحلات الثلاث :</p> $720 = 271 + 226 + 223$ <p>(2) * عدد الأماكن الشاغرة في الرحلة (1) :</p> $53 = 223 - 276$ <p>* عدد الأماكن الشاغرة في الرحلة (2) :</p> $22 = 226 - 248$ <p>* عدد الأماكن الشاغرة في الرحلة (3) :</p> $25 = 271 - 296$ <p>(3) $276 = 53 + 223$ ← $53 = 223 - 276$</p> <p>$248 = 22 + 226$ ← $22 = 226 - 248$</p> <p>$296 = 25 + 271$ ← $25 = 271 - 296$</p>															

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>كلّ عمليّة طرح يمكن تحويلها إلى عمليّة جمع وكلّ عمليّة جمع يمكن تحويلها إلى عمليّة طرح.</p>	<p>ماذا تستنتجون من خلال هذه العمليّات ؟</p> <p>(1) أستخرج كتابتين طرحيتين من الكتابة الجمعيّة التالية :</p> $978 = 624 + 354$ <p>(2) زار مسرحا للعرائس في اليوم الأوّل 358 طفلا أمّا في اليوم الثاني فقد زاره عدد يقلّ عن اليوم الأوّل بـ 134.</p> <p>- ما هو عدد الأطفال الذين زاروا المسرح في اليوم الأوّل والثاني ؟</p>	كراسات الرياضيات	الاستنتاج
		<p>← $624 = 354 - 978$</p> <p>← $354 = 624 - 978$</p> <p>← إنجاز التمرين.</p>	<p>سعة برميل فارغ 700 ل. صبّ فيه سالم 450 ل من الزيت وصبّت أخته ياسمين 150 ل.</p>		وضعيّة إبداعية

ملاحظات	التقنيات المعتدة	أنشطة المنعّم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
	عمل فردي إصلاح جماعي	← حلّ الوضعية.	<p>(1) أحسب كمية الزيت التي صبّها الأخوان في البرميل.</p> <p>(2) هل امتلأ البرميل؟ أعلّل إجابتي.</p> <p>(3) كم من لتر يمكن لهما زيادته لامتلاء البرميل؟</p> <p>أحسب العمليّات التالية :</p> $= 212 + 435$ $= 104 + 362$ $= 420 - 532$ $= 541 - 892$	أوراق طائرة	التقييم
	عمل فردي فقط				

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		← ينشر الجسم لاكتشاف أوجهه.			وضعيّات
		← إنجازها.	التمارين 1 + 2 + 3 صفحة 144	كتاب التلميذ	التعلم الآلي
مساعدة التلاميذ على مسك الورق والمقص		يتّبع المتعلم التعليمات فيحصل على صندوقين مختلفين شكلاً.	صفحة 145 من كتاب التلميذ.	ورق شفاف ورق مقوى مقص مسطرة	تقييم


مذكرة إعداد درس

المجال: العلوم والتكنولوجيا **النشاط:** علم الأحياء **المحتوى:** الحيوانات الأليفة / الحيوانات البرية

مكون الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بإتجاز بحوث ومشاريع منصلة **الهدف:** يتعرف المتعلم بعض الحيوانات الأليفة

بالبوظائف الحيوية للكائنات في علاقتها بالمحيط والبرية ويميّز بينها

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>← يقفز.</p> <p>← تطير.</p> <p>← يزحف.</p>	<p>كتابة أسماء بعض الحيوانات :</p> <p>فرد</p> <p>حمامة</p> <p>ثعبان</p> <p>نكتب طريقة نقل كل حيوان.</p>	<p>الألواح</p> <p>السيورة</p>	<p>تقديم</p> <p>المكتسبات</p> <p>السابقة</p>
			<p>قال عمر لصديقه أيمن :</p> <p>" يرئى جدي حيوانات كثيرة :</p> <p>بقرة - عنز - خرفان - حصان - أسد -</p> <p>دجاج - أرانب "</p> <p>فابتسم أيمن. ترى لماذا ؟</p>		<p>وضعية</p> <p>إشكالية</p>
		<p>- هذه الحيوانات لا تستطيع العيش معاً.</p> <p>- قد يفتك البعض منها ببعض الآخر.</p>	<p>تسجيل بعض الافتراضات :</p>	<p>السيورة</p>	<p>افتراضات</p>

<p>2011</p>	<p>درباره</p>	 <p>درباره</p> <p>درباره</p> <p>درباره</p>	<p>درباره</p> <p>درباره</p> <p>درباره</p>	<p>درباره</p>	<p>درباره</p>
<p>درباره</p>	<p>درباره</p>	<p>درباره</p>	<p>درباره</p>	<p>درباره</p>	<p>درباره</p>

	<p>لستی</p> <p>لستی</p>	<p>پنج - پنج - پنج - پنج - پنج</p> <p>- پنج - پنج - پنج - پنج - پنج</p> <p>پنج : پنج - پنج - پنج</p> <p>پنج : پنج - پنج - پنج - پنج - پنج</p> <table border="1" data-bbox="263 1008 694 1366"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>پنج - پنج</td> <td>پنج - پنج</td> </tr> </table> <p>پنج -</p> <p>پنج - پنج - پنج - پنج - پنج</p> <p>پنج - پنج - پنج - پنج - پنج</p> <p>پنج : پنج - پنج - پنج - پنج - پنج</p>			پنج - پنج	پنج - پنج	<p>پنج</p> <p>- پنج - پنج - پنج - پنج - پنج</p> <p>پنج : پنج - پنج - پنج</p>		
پنج - پنج	پنج - پنج								
<p>پنج</p>	<p>پنج</p>	<p>پنج</p>	<p>پنج</p>	<p>پنج</p>	<p>پنج</p>				

<p>تجارب في البيولوجيا</p>	<p>البيولوجيا السببية</p>	<p>1 2 3 4</p>	<p>1. اشرح دور البيولوجيا في الزراعة.</p> <p>2. اشرح دور البيولوجيا في الصحة.</p>	<p>تجارب البيولوجيا</p>
<p>البيولوجيا</p>	<p>البيولوجيا</p>	<p>البيولوجيا</p>	<p>البيولوجيا</p>	<p>تجارب البيولوجيا</p>

البيولوجيا هي العلم الذي يدرس الكائنات الحية وبيئتها. البيولوجيا هي العلم الذي يدرس الكائنات الحية وبيئتها. البيولوجيا هي العلم الذي يدرس الكائنات الحية وبيئتها.

البيولوجيا هي العلم الذي يدرس الكائنات الحية وبيئتها.



- قَسَمًا لِّرَبِّكَ إِنَّكَ لَرَجُلٌ كَرِيمٌ
 - قَسَمًا لِّرَبِّكَ إِنَّكَ لَرَجُلٌ كَرِيمٌ
 * لِيُؤْتِيَهُم مِّنْ رَّبِّكَ
 قَسَمًا لِّرَبِّكَ إِنَّكَ لَرَجُلٌ كَرِيمٌ

سورة

الاحقاف

الاحقاف

الاحقاف

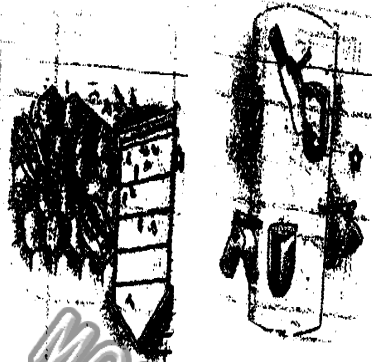
الاحقاف

الاحقاف

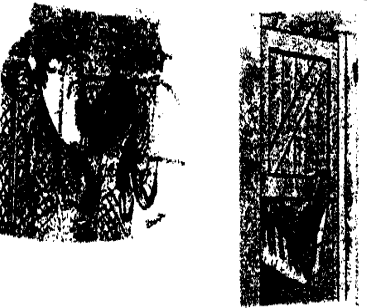
الاحقاف

الاحقاف

		<p>..... في يوم الإثنين -</p> <p>..... في يوم الثلاثاء -</p> <p>..... في يوم الأربعاء -</p> <p>..... في يوم الخميس -</p> <p>..... في يوم الجمعة -</p>	<p>→ يوم الإثنين</p> <p>→ يوم الثلاثاء</p> <p>→ يوم الأربعاء</p> <p>→ يوم الخميس والجمعة</p> <p>→ يوم الجمعة</p>		
<p>الجمعة</p>	<p>الجمعة</p>	<p>الجمعة - يوم الإثنين - يوم الثلاثاء - يوم الأربعاء</p> <p>: إن يوم الجمعة يوم مبارك (1)</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>يوم الجمعة يوم مبارك</p> <p>→ يوم الإثنين يوم الثلاثاء يوم الأربعاء يوم الخميس يوم الجمعة</p> </div> <p>يوم السبت - يوم الأحد - يوم الإثنين - يوم الثلاثاء - يوم الأربعاء - يوم الخميس - يوم الجمعة - يوم السبت - يوم الأحد</p>		
<p>الجمعة</p>	<p>الجمعة</p>	<p>يوم السبت - يوم الأحد - يوم الإثنين - يوم الثلاثاء - يوم الأربعاء - يوم الخميس - يوم الجمعة - يوم السبت - يوم الأحد</p>	<p>يوم السبت - يوم الأحد - يوم الإثنين - يوم الثلاثاء - يوم الأربعاء - يوم الخميس - يوم الجمعة - يوم السبت - يوم الأحد</p>	<p>الجمعة</p>	<p>الجمعة</p>



ସଂଗୀତ - ନୃତ୍ୟ



ନୃତ୍ୟ - ସଂଗୀତ



ନୃତ୍ୟ - ସଂଗୀତ

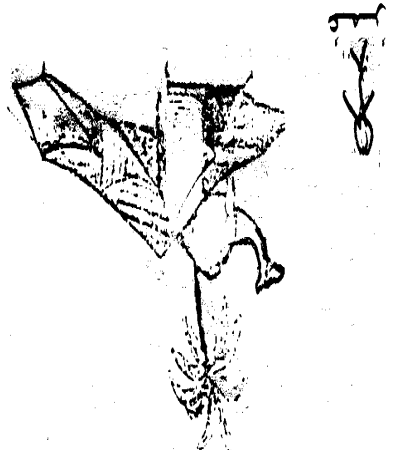
ସଂଗୀତ - ନୃତ୍ୟ
 ନୃତ୍ୟ - ସଂଗୀତ - ନୃତ୍ୟ - ସଂଗୀତ - ନୃତ୍ୟ - ସଂଗୀତ
 : ନୃତ୍ୟ - ସଂଗୀତ - ନୃତ୍ୟ - ସଂଗୀତ - ନୃତ୍ୟ - ସଂଗୀତ (2)

ନୃତ୍ୟ - ସଂଗୀତ

ନୃତ୍ୟ	ନୃତ୍ୟ	ନୃତ୍ୟ - ସଂଗୀତ	ନୃତ୍ୟ - ସଂଗୀତ	ନୃତ୍ୟ - ସଂଗୀତ	ନୃତ୍ୟ
-------	-------	---------------	---------------	---------------	-------

	<p>اسماء</p> <p>حرف اول</p>	<p>اسماء → اسماء</p> <p>اسماء → اسماء</p> <p>اسماء → اسماء</p> <p>اسماء → اسماء</p>			
<p>اسماء</p>	<p>حرف اول</p> <p>اسماء</p>	<p>: هذه هي أسماء التي التي في الحرف الأول اسماء * اسماء • اسماء اسماء • اسماء اسماء • اسماء اسماء • اسماء اسماء • اسماء</p>			
<p>اسماء</p>	<p>اسماء</p> <p>اسماء</p>	<p>اسماء</p>	<p>اسماء</p>	<p>اسماء</p> <p>اسماء</p>	<p>اسماء</p>

	<p>לשאלה</p>	<p>* תשובה על שאלת הוראה.</p> <p>* תשובה על שאלת הוראה.</p> <p>* תשובה על שאלת הוראה.</p> <p>* תשובה על שאלת הוראה.</p>	<p>→ תשובה.</p> <p>→ תשובה.</p> <p>: תשובה על שאלת הוראה.</p>	<p>תשובה</p> <p>תשובה</p> <p>תשובה</p>
<p>לשאלה</p>	<p>תשובה</p>	<p>→ תשובה.</p> <p>→ תשובה.</p> <p>→ תשובה.</p> <p>(...תשובה).</p> <p>- תשובה - תשובה - תשובה</p> <p>: תשובה על שאלת הוראה.</p> <p>- תשובה על שאלת הוראה.</p> <p>- תשובה על שאלת הוראה.</p> <p>- תשובה על שאלת הוראה.</p> <p>(תשובה - תשובה - תשובה).</p> <p>: תשובה על שאלת הוראה.</p>	<p>→ תשובה.</p> <p>→ תשובה.</p> <p>→ תשובה.</p> <p>(...תשובה).</p> <p>- תשובה - תשובה - תשובה</p> <p>: תשובה על שאלת הוראה.</p> <p>- תשובה על שאלת הוראה.</p> <p>- תשובה על שאלת הוראה.</p> <p>- תשובה על שאלת הוראה.</p> <p>(תשובה - תשובה - תשובה).</p> <p>: תשובה על שאלת הוראה.</p>	<p>תשובה</p> <p>תשובה</p> <p>תשובה</p> <p>תשובה</p> <p>תשובה</p> <p>תשובה</p> <p>תשובה</p>
<p>תשובה</p>	<p>תשובה</p>	<p>תשובה על שאלת הוראה</p>	<p>תשובה על שאלת הוראה</p>	<p>תשובה</p> <p>תשובה</p>

		<p>..... و</p> <p>..... من ابنه جده في قوله - الخ</p> <p>..... الخ -</p> <p>سبحان من لا ينزل</p> <p>..... الخ -</p> <p>في قوله - في قوله: -</p> 	<p>→ الخ والجملة</p> <p>→ في قوله</p> <p>→ في قوله</p>		
<p>في قوله</p>	<p>في قوله</p>	<p>في قوله</p>	<p>في قوله</p>	<p>في قوله</p>	<p>في قوله</p>

المعزاة:

→ لا يؤطى جزاء من الا كتابا - بيتا

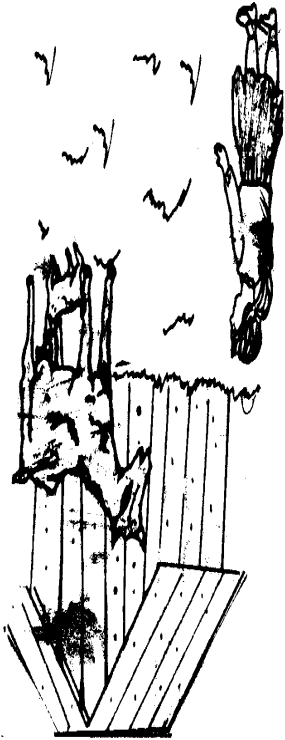
→ يؤطى جزاء من المعزاة: جزاء من الخدي -

الكتاب:

→ يؤطى جزاء من بيت جزاء من بيت المعزاة -

يؤطى - لا يؤطى

: بيتا من بيتا



بيتا من بيتا

بيتا من بيتا

بيتا من بيتا

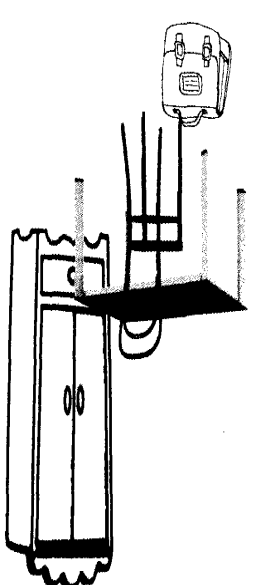
بيتا من بيتا

بيتا من بيتا

بيتا من بيتا

<p>مستند مستند مستند مستند مستند</p>	<p>مستند مستند مستند مستند مستند</p>	<p>مستند مستند مستند مستند مستند</p>	<p>مستند مستند مستند مستند مستند</p>	<p>مستند مستند مستند مستند مستند</p>	<p>مستند مستند مستند مستند مستند</p>
<p>مستند</p>	<p>مستند</p>	<p>مستند</p>	<p>مستند</p>	<p>مستند</p>	<p>مستند</p>

<p>دعا</p>	<p>والتواضع</p>	<p>الطهارة</p>	<p>الطهارة</p>	<p>الطهارة</p>	<p>الطهارة</p>
<p>2) صفة من صفات المؤمن</p> <p>الطهارة</p>					
<p>3) صفة من صفات المؤمن</p> <p>الطهارة</p>					
<p>4) صفة من صفات المؤمن</p> <p>الطهارة</p>					
<p>5) صفة من صفات المؤمن</p> <p>الطهارة</p>					

<p>بیت</p>	<p>مطبخ</p>	<p>بیت</p> <p>مطبخ</p>  <p>بیت</p> <p>مطبخ</p> <p>بیت</p> <p>مطبخ</p> <p>بیت</p> <p>مطبخ</p> <p>بیت</p> <p>مطبخ</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>بیت</p> <p>مطبخ</p> <p>بیت</p> <p>مطبخ</p> <p>بیت</p> <p>مطبخ</p> <p>بیت</p> <p>مطبخ</p>	<p>بیت</p> <p>مطبخ</p>	<p>بیت</p> <p>مطبخ</p>
------------	-------------	--	---	------------------------	------------------------

	<p>الاسماء التي</p>	<p>الاسماء التي</p>	<p>الاسماء التي</p>	<p>الاسماء التي</p>	<p>الاسماء التي</p>	<p>الاسماء التي</p>	<p>الاسماء التي</p>


بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي هدانا لهذا الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله

الحمد لله الذي هدانا لهذا الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله

الحمد لله الذي هدانا لهذا الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله

ملاحظات	من النباتات من النباتات عرة المزروعة في المطبخ تلاصقها	النباتات	المقلمة
ملاحظة المتعلم	<p>→ يلاحظون - يترددون</p> <p>- ينشرون القلاج الحبوب / يزرعون القمح / يربون نخور</p> <p>... القلاج - القمح - الخبز - السلق</p> <p>→ القلاج يزرع في نخور زينة</p> <p>نخورة رمان / أخضر / سقوج / سقوج / قيق</p>	<p>→ يلاحظون</p> <p>→ يزرعون</p> <p>→ يزرعون</p> <p>→ يزرعون</p>	<p>→ يلاحظون</p> <p>→ يزرعون</p> <p>→ يزرعون</p> <p>→ يزرعون</p>
الوسائل	صورة	2 صور	التطبيق
المرحل	الملاحظة	2 التطبيق	التطبيق

			كلّ منهم من المعلم. ب- ألون بالأخضر أبعد شجرة بالنسبة إلى المعلم.	
ملاحظات	التقنيات المعمّدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	المراحل
			<p>ج- أضع العلامة (X) على باب أقرب قاعة تعليم من المعلم.</p> 	
			<p>ألون بالأخضر أبعد شجرة عن البيت وأشير بعلامة (X) إلى أقرب شجرة منها :</p> 	

		<p>• ۱۹۵۴ء میں اسلام آباد اور لاہور میں -</p> <p>• ۱۹۵۵ء میں -</p> <p>• ۱۹۵۶ء میں -</p> <p>• ۱۹۵۷ء میں -</p> <p>• ۱۹۵۸ء میں -</p> <p>• ۱۹۵۹ء میں -</p>	<p>• ۱۹۵۴ء میں -</p> <p>• ۱۹۵۵ء میں -</p> <p>• ۱۹۵۶ء میں -</p> <p>• ۱۹۵۷ء میں -</p> <p>• ۱۹۵۸ء میں -</p> <p>• ۱۹۵۹ء میں -</p>	<p>• ۱۹۵۴ء میں -</p> <p>• ۱۹۵۵ء میں -</p> <p>• ۱۹۵۶ء میں -</p> <p>• ۱۹۵۷ء میں -</p> <p>• ۱۹۵۸ء میں -</p> <p>• ۱۹۵۹ء میں -</p>	<p>• ۱۹۵۴ء میں -</p> <p>• ۱۹۵۵ء میں -</p> <p>• ۱۹۵۶ء میں -</p> <p>• ۱۹۵۷ء میں -</p> <p>• ۱۹۵۸ء میں -</p> <p>• ۱۹۵۹ء میں -</p>
<p>• ۱۹۵۴ء میں -</p> <p>• ۱۹۵۵ء میں -</p>	<p>• ۱۹۵۴ء میں -</p> <p>• ۱۹۵۵ء میں -</p>	<p>• ۱۹۵۴ء میں -</p> <p>• ۱۹۵۵ء میں -</p>	<p>• ۱۹۵۴ء میں -</p> <p>• ۱۹۵۵ء میں -</p>	<p>• ۱۹۵۴ء میں -</p> <p>• ۱۹۵۵ء میں -</p>	<p>• ۱۹۵۴ء میں -</p> <p>• ۱۹۵۵ء میں -</p>

• ۱۹۵۴ء میں -

• ۱۹۵۴ء میں -

• ۱۹۵۴ء میں -

• ۱۹۵۴ء میں -

• ۱۹۵۴ء میں -

• ۱۹۵۴ء میں -

• ۱۹۵۴ء میں -

المراحل	الوسائل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
	زقوقو بعض المصنوعات من الحلفاء أو القصب عينات من هذه النباتات	- يوجّه ويذكر أسماء بعض النباتات والأماكن أو الجهات التي تنبت فيها. - أين تكثر الأعشاب الطفيلية؟ - أين نجد الإكليل والزعر والشيح والمثنان والحفاء؟ - أين نجد السمّار والقصب والفليو؟ - يكثر الفلين في جهة طبرقة وعين دراهم.	← في الحقول والبساتين. ← تكثر في الغابة / في الجبل. ← على ضفاف الوادي / قرب الغدير.		
الاستنتاج	مساعدة المتعلمين على صياغة هذه الاستنتاجات.		(1) بعض النباتات تنبت وحدها في الغابة أو في الجبل أو على ضفاف الوادي أو قرب الغدير فهي نباتات تلقائية مثل الإكليل - الزعر - الشيح - الفليو - الحفاء - السمّار... (2) تنبت بعض الأشجار بصفة تلقائية في الغابات مثل أشجار الصنوبر - البندق - الزقوقو - الفلين...		

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل																
		<table border="1"> <tr> <td>الحشائش تلقائية</td> <td>الأشجار تلقائية</td> </tr> <tr> <td>الشيح - الحريقة</td> <td>البندق</td> </tr> <tr> <td>الإكليل - الأقحوان</td> <td>السرول</td> </tr> <tr> <td>شقائق النعمان</td> <td>الزقوقو</td> </tr> </table> <p>هندي</p> <p>شجرة البلوط</p> <p>شجرة الدفلة</p> <p>نبته الشيح</p> <table border="1"> <tr> <td>نباتات تكثر على ضفاف الأودية</td> <td>نباتات تكثر في الجبل أو الغابة</td> </tr> <tr> <td>الفليو</td> <td>الصنوبر</td> </tr> <tr> <td>السّمار</td> <td>الإكليل</td> </tr> <tr> <td></td> <td>الحلفاء</td> </tr> </table>	الحشائش تلقائية	الأشجار تلقائية	الشيح - الحريقة	البندق	الإكليل - الأقحوان	السرول	شقائق النعمان	الزقوقو	نباتات تكثر على ضفاف الأودية	نباتات تكثر في الجبل أو الغابة	الفليو	الصنوبر	السّمار	الإكليل		الحلفاء	<p>1) تسجيل أسماء بعض النباتات.</p> <p>- نصنفها إلى حشائش تلقائية وأشجار تلقائية :</p> <p>البندق - السرول - الزقوقو - الشيح - الزعتر - الحريقة - الإكليل - الأقحوان - شقائق النعمان.</p> <p>2) أضع داخل خط مغلق النباتات التلقائية :</p> <p>نخلة - الفراولة - هندي - مشمش - قرع - شجرة البلوط - العنب - شجرة الدفلة - نبته الشيح.</p> <p>أكتب الأسماء التالية في الواد المناسب من الجدول التالي :</p> <p>الصنوبر - الفليو - السّمار - الإكليل - الحلفاء</p>	السيورة	التطبيق
الحشائش تلقائية	الأشجار تلقائية																				
الشيح - الحريقة	البندق																				
الإكليل - الأقحوان	السرول																				
شقائق النعمان	الزقوقو																				
نباتات تكثر على ضفاف الأودية	نباتات تكثر في الجبل أو الغابة																				
الفليو	الصنوبر																				
السّمار	الإكليل																				
	الحلفاء																				
				مطبوعات	تقييم																

		<p>1. ... 2. ... 3. ... 4. ...</p>	<p>...</p>	<p>...</p>	<p>...</p>
<p>...</p>	<p>...</p>	<p>...</p>	<p>...</p>	<p>...</p>	<p>...</p>

...

...

...

...

...

...

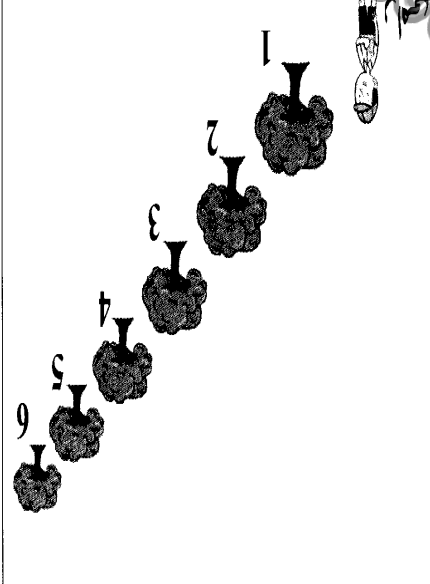
...

المراحل	الوسائل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات												
الملاحظة والتجريب	بحوث مُعدة مسبقاً أو نباتات أحضرها التلاميذ	- نصّف النباتات إلى تلقائية ومزروعة ومغروسة.	- الزقوقو شجرة تلقائية لا نغرسها. - الياسمين لا يُزرع بل يُغرس.	العمل في فرق													
الاستنتاجات		- من يذكرنا بالاستنتاجات التي رأيناها ؟	<table border="1"> <tr> <td>ف (1)</td> <td>ف (2)</td> <td>ف (3)</td> </tr> <tr> <td>النباتات التلقائية</td> <td>النباتات المغروسة</td> <td>النباتات المزروعة</td> </tr> <tr> <td>البندق - الفلين</td> <td>خوخ - تفاح</td> <td>الفاول - اللّفت</td> </tr> <tr> <td>الصنوبر</td> <td>فل - ورد</td> <td>الحمص - الفلفل</td> </tr> </table> <p>1) الإنسان الحبوب والخضر. 2) يغرس الإنسان الأشجار المثمرة. 3) النباتات التلقائية تنبت وحدها في الجبل أو الغابة أو على ضفاف الوادي.</p>	ف (1)	ف (2)	ف (3)	النباتات التلقائية	النباتات المغروسة	النباتات المزروعة	البندق - الفلين	خوخ - تفاح	الفاول - اللّفت	الصنوبر	فل - ورد	الحمص - الفلفل		
ف (1)	ف (2)	ف (3)															
النباتات التلقائية	النباتات المغروسة	النباتات المزروعة															
البندق - الفلين	خوخ - تفاح	الفاول - اللّفت															
الصنوبر	فل - ورد	الحمص - الفلفل															
التطبيق	مطبوعات	1) أصفّ النباتات التالية حسب الجدول : القمح - اللوز - السلق - الفلّ - الحفاء - الزّعتر - الجزر - الدفلة - البرتقال - الإكليل - النخيل	<table border="1"> <tr> <td>نباتات مزروعة</td> <td>نباتات مغروسة</td> <td>نباتات تلقائية</td> </tr> <tr> <td>السلق - الجزر</td> <td>البرتقال - النخيل</td> <td>الحفاء - الزّعتر</td> </tr> <tr> <td>القمح</td> <td>اللوز - الفلّ</td> <td>الدفلة - الإكليل</td> </tr> </table>	نباتات مزروعة	نباتات مغروسة	نباتات تلقائية	السلق - الجزر	البرتقال - النخيل	الحفاء - الزّعتر	القمح	اللوز - الفلّ	الدفلة - الإكليل					
نباتات مزروعة	نباتات مغروسة	نباتات تلقائية															
السلق - الجزر	البرتقال - النخيل	الحفاء - الزّعتر															
القمح	اللوز - الفلّ	الدفلة - الإكليل															

ملاحظات	التقنيات المعمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
			<p>(2) أكتب نعم / لا</p> <p>- ينبت الزعتر في الجبل. ← نعم</p> <p>- يفرس الإنسان الياسمين. ← نعم</p> <p>- يزرع الإنسان المثنان. ← لا</p> <p>- تكثر أشجار الصنوبر في الغابة. ← نعم</p> <p>- الحفاء نبات يُزرع. ← لا</p> <p>- الصبار نبات تلقائي. ← نعم</p>	الألواح السبورة	
		كأن يكتب مثالا	<p>أكمل بذكر مثال من كل نوع :</p> <p>- نبتة تُفرسُ ←</p> <p>- نبتة تُزرعُ ←</p> <p>- نبتة تلقائية ←</p>	كراسات القسم	تقييم
			<p>الزيتون</p> <p>اللفت</p> <p>الشيح</p>		

<p>الاجابات الاجابة وجوبه</p>	<p>الاجابة الاجابة الاجابة</p>	<p>الاجابة الاجابة الاجابة</p>	<p>الاجابة الاجابة الاجابة</p>	<p>الاجابة الاجابة الاجابة</p>	<p>الاجابة الاجابة الاجابة</p>
<p>الاجابة الاجابة الاجابة</p>	<p>الاجابة الاجابة الاجابة</p>	<p>الاجابة الاجابة الاجابة</p>	<p>الاجابة الاجابة الاجابة</p>	<p>الاجابة الاجابة الاجابة</p>	<p>الاجابة الاجابة الاجابة</p>

الاجابة
الاجابة
الاجابة



الاجابة
الاجابة
الاجابة

الاجابة
الاجابة
الاجابة

الاجابة
الاجابة
الاجابة

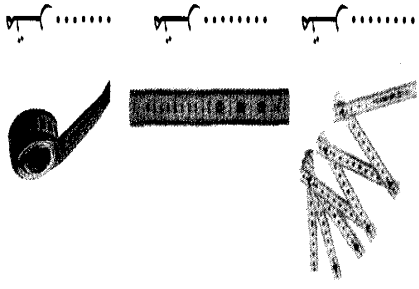
الاجابة
الاجابة
الاجابة

الاجابة
الاجابة
الاجابة

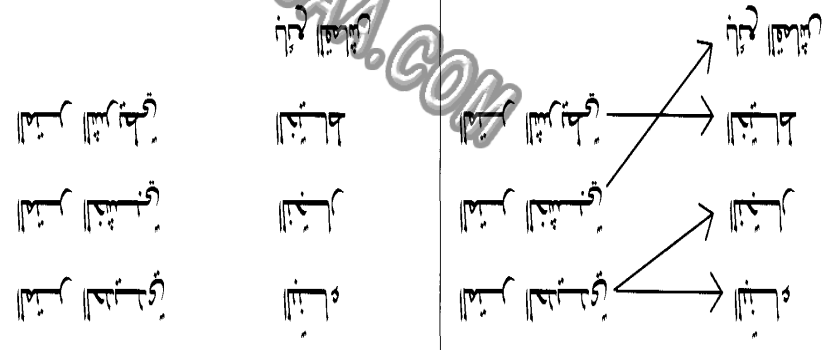
الاجابة
الاجابة
الاجابة

الاجابة
الاجابة
الاجابة

ملاحظات	التقنيات المعمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل								
	العمل في فرق	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>3 ف</td> <td>2 ف</td> <td>1 ف</td> <td></td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>2</td> <td>7</td> <td>قيس طول المسافة</td> </tr> </table> <p>← النتائج مختلفة.</p> <p>← وحدة</p> <p>طول الأداة المستعملة في القياس يُدعى وحدة.</p> <p>← نستعمل أداة واحدة - نقيس بنفس الوحدة.</p> <p>← المتر.</p> <p>← النتائج واحدة 3/3/3</p> <p>المتر هو الوحدة المتفق عليها لقيس الأطوال.</p>	3 ف	2 ف	1 ف		10	2	7	قيس طول المسافة	<p>تسليم خيط للفريق الأول.</p> <p>تسليم قطعة خشب للفريق الثاني.</p> <p>الفريق الثالث يقيس بالخطوة.</p> <p>تسجيل النتائج داخل جدول :</p> <p>ماذا تلاحظون ؟</p> <p>ماذا تسمى طول الأداة المستعملة ؟</p> <p>كيف يمكن الحصول على نتيجة واحدة ومضبوطة ؟</p> <p>ماذا نستعمل إذن ؟</p> <p>العودة إلى التجريب.</p> <p>تسجيل النتائج على السبورة.</p>	<p>خيط</p> <p>قطعة خشب</p> <p>السبورة</p>	<p>الملاحظة والتجريب</p> <p>الملاحظة والتجريب</p> <p>الاستنتاج</p>
3 ف	2 ف	1 ف											
10	2	7	قيس طول المسافة										



ا : اسم الحرف



ا (2) : اسم الحرف

ا : اسم الحرف
 * الحرف / الحرف / الحرف → اسم الحرف
 * الحرف → اسم الحرف
 * الحرف → اسم الحرف
 : اسم الحرف
 الحرف وحدة معروفة في اللغة (الحرف)

اسم الحرف

اسم الحرف

اسم الحرف

اسم الحرف

اسم الحرف

اسم الحرف

اسم الحرف

اسم الحرف

<p>2013</p> <p>المادة</p>	<p>2013</p>	<p>المادة</p>	<p>المادة</p>
<p>(1)</p> <p>المادة</p> <p>المادة</p> <p>المادة</p> <p>المادة</p>	<p>المادة</p> <p>المادة</p> <p>المادة</p> <p>المادة</p>	<p>المادة</p> <p>المادة</p> <p>المادة</p> <p>المادة</p>	<p>المادة</p> <p>المادة</p> <p>المادة</p> <p>المادة</p>
<p>المادة</p>	<p>المادة</p>	<p>المادة</p>	<p>المادة</p>

المادة

المادة

المادة	المادة	المادة
المادة	المادة	المادة
المادة	المادة	المادة

المادة

المادة

المادة

المادة

المادة

المادة

المادة

المادة

المادة

المادة

المادة

المادة

المادة

تلاوة	القرآن	الخطبة الأولى	الخطبة الثانية	الرسائل	الحج
اعتناء الآباء بالقسم على الكرام والجزالة		<p>أريد أن تتبين الجسم والقسى طوله :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 طولى الكلى • 1 طولى السيرة • 2 طولى الجزالة 			

MOURAJAA.COM

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل												
		<p>مج (1) : تستعمل كأسا.</p> <p>مج (2) : تستعمل حقة.</p> <p>مج (3) : تستعمل قارورة.</p>	<p>تسجيل النتائج في جدول على السبورة :</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>مج 3</td> <td>مج 2</td> <td>مج 1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>بقارورة</td> <td>بحقة</td> <td>بكأس</td> <td>قيس سعة السطل</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>7</td> <td>20</td> <td></td> </tr> </table> <p>يشير إلى أن سعة الوسيلة المستعملة تدعى "وحدة".</p> <p>ماذا تلاحظون ؟</p> <p>هل من وسيلة تؤدي إلى نتيجة واحدة ؟</p>	مج 3	مج 2	مج 1		بقارورة	بحقة	بكأس	قيس سعة السطل	4	7	20		السبورة	
مج 3	مج 2	مج 1															
بقارورة	بحقة	بكأس	قيس سعة السطل														
4	7	20															
إذا لم يهتد المتعلمون إلى اللتر يقدمه المعلم	العمل ضمن 3 مجموعات	<p>← سعة الأداة المستعملة في القياس تدعى وحدة.</p> <p>← النتائج مختلفة.</p> <p>← اللتر.</p> <p>← تحصلنا على نتيجة واحدة :</p> <p>قيس سعة السطل باللتر هو 6 مثال.</p> <p>← اللتر هو الوحدة المتفق عليها لقيس السعات.</p> <p>← بائع الحليب - التاجر - بائع النفط...</p> <p>← نقيس الزيت باللتر / الحليب / النفط / البنزين / الماء...</p> <p>(كل السوائل)</p>	<p>- تقديم اللتر لقيس سعة السطل.</p> <p>من يستعمل اللتر ؟</p> <p>ماذا نقيس به ؟</p>	اللتر	الاستنتاج												
				صور بها قوارير زيت حليب / ماء جافال													

<p>تاريخ الميلاد مكان الميلاد الجنسية الديانة اللقب الوظيفة ملاحظات</p>	<p>1950 البحرين البحريني الإسلام مهندس</p>	<p>الاسم العنوان الوظيفة ملاحظات</p>	<p>الاسم العنوان الوظيفة ملاحظات</p>	<p>الاسم العنوان الوظيفة ملاحظات</p>	<p>الاسم العنوان الوظيفة ملاحظات</p>
<p>تاريخ الميلاد مكان الميلاد</p>	<p>1950 البحرين</p>	<p>الاسم العنوان</p>	<p>الاسم العنوان</p>	<p>الاسم العنوان</p>	<p>الاسم العنوان</p>

ملاحظات: ...

ملاحظات: ...

ملاحظات: ...

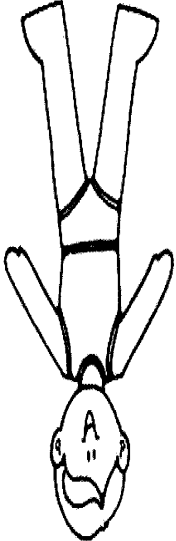
ملاحظات: ...

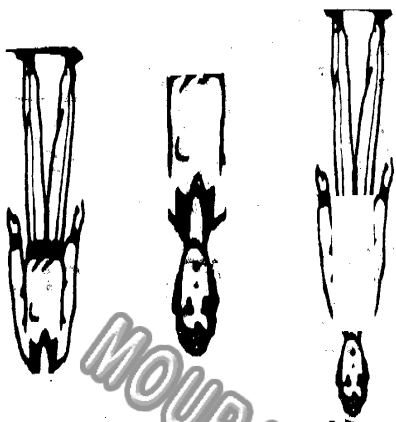
ملاحظات: ...

ملاحظات: ...

ملاحظات: ...

ملاحظات: ...

<p>١٠٠٠</p>		<p>١٠٠٠</p>			
<p>١٠٠٠</p>		<p>١٠٠٠</p>	<p>١٠٠٠</p>		
<p>١٠٠٠</p>		<p>١٠٠٠</p>	<p>١٠٠٠</p>		
<p>١٠٠٠</p>	<p>١٠٠٠</p>	<p>١٠٠٠</p>	<p>١٠٠٠</p>	<p>١٠٠٠</p>	<p>١٠٠٠</p>



MOURAJAA.COM

مستقيم ولسان

الاعضاء الخمسة التي تتكون منها اليد

- الأصابع
- الكف
- الرسغ
- المعصم
- المرفق
- العضلات
- الأوتار
- العظام

موجودة:

2) أربع عشرة عظمة بين المعصم والجزء الثاني

X

على قرني

العضلة
التي

توجد

العضلة

العضلة

العضلة

العضلة

		<p>تحتوي على الآتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1- ... 2- ... 3- ... 4- ... 	<p>الاسم الاسم الاسم الاسم</p>	<p>الاسم الاسم الاسم الاسم</p>
<p>الاسم الاسم</p>	<p>الاسم الاسم</p>	<p>الاسم الاسم</p>	<p>الاسم الاسم</p>	<p>الاسم الاسم</p>

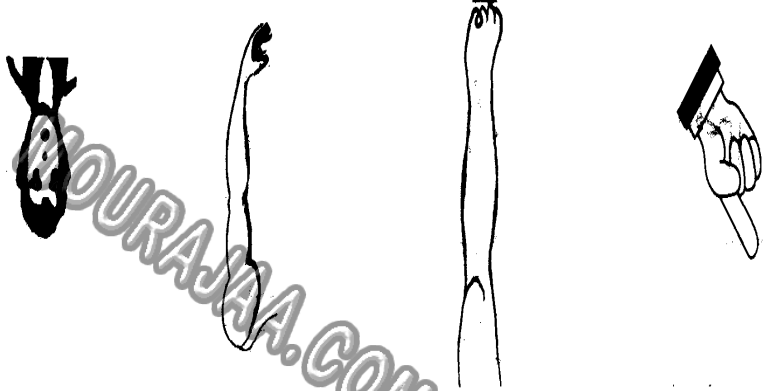

تحتوي على الآتي:

- 1- ...
- 2- ...
- 3- ...
- 4- ...

الاسم

<p>۱۸۳۳۳۳۳۳</p>	<p>کتابت</p>	<p>۱۸۳۳۳۳۳۳</p>	<p>۱۸۳۳۳۳۳۳</p>	<p>۱۸۳۳۳۳۳۳</p>	<p>۱۸۳۳۳۳۳۳</p>
<p>۱۸۳۳۳۳۳۳</p>	<p>۱۸۳۳۳۳۳۳</p>	<p>۱۸۳۳۳۳۳۳</p>	<p>۱۸۳۳۳۳۳۳</p>	<p>۱۸۳۳۳۳۳۳</p>	<p>۱۸۳۳۳۳۳۳</p>

MOURAJAA.COM

		<div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">يَدَايِنِي</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">يَدَايِنِي</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">يَدَايِنِي</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">يَدَايِنِي</div> </div> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">(2) ارسام بقسطه مكان اليدين</p> <p style="text-align: center;">في كل جزء من اجزاء جسم الانسان :</p>		
<p>الاجابة</p>	<p>الاجابة</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">يَدَايِنِي</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">يَدَايِنِي</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">يَدَايِنِي</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">يَدَايِنِي</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">يَدَايِنِي</div> </div> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">: ارسام (1)</p>	<p>الاجابة</p>	<p>الاجابة</p>

مذكرة إعداد درس

المجال: العلوم والتكنولوجيا

النشاط: فيزياء

المحتوى: الأحداث الزمنية

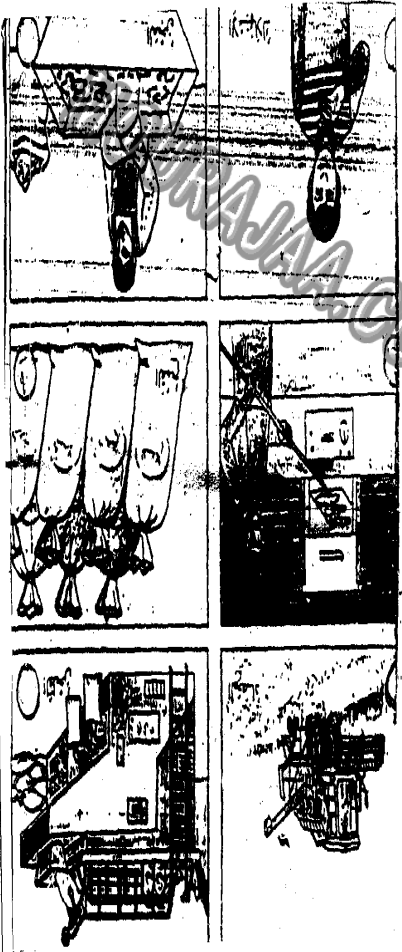
مكون الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بإتجاز بحوث ومشاريع

الهدف: يرتّب المتعلم الأحداث حسب تسلسلها الزمني

متّصلة ببعض الظواهر الفيزيائية

ملاحظات	التقنيات المقدمة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
مراجعة مكتسبات السنة الأولى حول محور الزمن		<p>← (في النهار)</p> <p>← (في الليل)</p> <p>← (في النهار)</p>	<p>أكمل بـ (في النهار - في الليل)</p> <p>- أرّتب غرفتي وأنظفها.</p> <p>- أراجع دروسي.</p> <p>- أزور عيادة الطبيب.</p> <p>طبخت أُمّي الطعام وأعدت المائدة ثمّ غسلت الأواني.</p> <p>← يتساعلون.</p> <p>- العائلة لم تتناول طعامها.</p> <p>- العائلة تنتظر ضيوفاً.</p> <p>- العائلة تنتظر الأب.</p> <p>تقديم هذه الجملة : تخلّقت العائلة حول المائدة.</p> <p>تقديم وضعيّة ثانية : نهض عليّ في الصباح الباكر فـ</p>	الألواح السيّورة	تقييم المكتسبات السابقة
		<p>← يرتّب المتعلمون الأحداث من جديد ويرتبونها ترتيباً منطقيّاً.</p> <p>يواصلون بذكر أحداث مرتّبة :</p>			وضعية إشكالية افتراضات الملاحظة

<p>اسلام</p>	<p>اسلام</p>	<p>اسلام</p>	<p>اسلام</p>	<p>اسلام</p>	<p>اسلام</p>
<p>اسلام</p>	<p>اسلام</p>	<p>اسلام</p>	<p>اسلام</p>	<p>اسلام</p>	<p>اسلام</p>
<p>اسلام</p>	<p>اسلام</p>	<p>اسلام</p>	<p>اسلام</p>	<p>اسلام</p>	<p>اسلام</p>
<p>اسلام</p>	<p>اسلام</p>	<p>اسلام</p>	<p>اسلام</p>	<p>اسلام</p>	<p>اسلام</p>
<p>اسلام</p>	<p>اسلام</p>	<p>اسلام</p>	<p>اسلام</p>	<p>اسلام</p>	<p>اسلام</p>
<p>اسلام</p>	<p>اسلام</p>	<p>اسلام</p>	<p>اسلام</p>	<p>اسلام</p>	<p>اسلام</p>
<p>اسلام</p>	<p>اسلام</p>	<p>اسلام</p>	<p>اسلام</p>	<p>اسلام</p>	<p>اسلام</p>



اسلام

اسلام

اسلام

اسلام

اسلام

اسلام

اسلام

اسلام

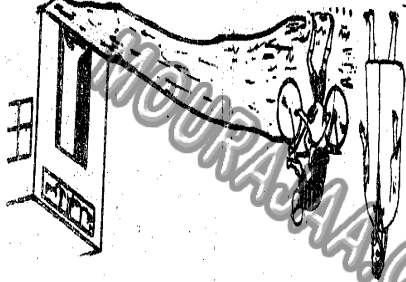
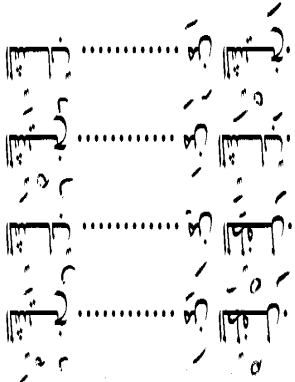
اسلام

اسلام

اسلام

المراحل	الوسائل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	التقنيات المعمدة	ملاحظات
	مطبوعات	(2) أكتب أمام كل وضعية النتيجة التي يتعرض لها الجسم (حروق - جروح - كسور): 1- اللعب بعلبة الثقاب 2- تسلق سلم 3- القفز دون إجماء 4- اللعب بالسكين	← حروق ← كسور ← كسور ← حروق		
تقييم	مطبوعات	أربط بما يناسب : ● لا أتسلق أعمدة الكهرباء ● أمشي حافي القدمين ● أعبّر الطريق بعد التثبيت ● يمنية ويسرة ● أعب الكرة وسط الطريق ● لا أعب بالآلات الحادة			

أُتَجَنَّبُ
الحوادث
فـ



Handwritten text in Urdu script, possibly a title or subtitle for the musical piece.

Handwritten text in Urdu script, likely a label for the musical notation.

Handwritten text in Urdu script, likely a label for the musical notation.

Handwritten text in Urdu script, possibly a title or subtitle for the musical piece.

Handwritten text in Urdu script, likely a label for the musical notation.

Handwritten text in Urdu script, likely a label for the musical notation.

Handwritten text in Urdu script, likely a label for the musical notation.

Handwritten text in Urdu script, likely a label for the musical notation.

Handwritten text in Urdu script, likely a label for the musical notation.

Handwritten text in Urdu script, likely a label for the musical notation.

Handwritten text in Urdu script, likely a label for the musical notation.

Handwritten text in Urdu script, likely a label for the musical notation.

Handwritten text in Urdu script, likely a label for the musical notation.

Handwritten text in Urdu script, likely a label for the musical notation.

Handwritten text in Urdu script, likely a label for the musical notation.

Handwritten text in Urdu script, likely a label for the musical notation.

Handwritten text in Urdu script, likely a label for the musical notation.

Handwritten text in Urdu script, likely a label for the musical notation.

Handwritten text in Urdu script, likely a label for the musical notation.

Handwritten text in Urdu script, likely a label for the musical notation.

Handwritten text in Urdu script, likely a label for the musical notation.

Handwritten text in Urdu script, likely a label for the musical notation.

Handwritten text in Urdu script, likely a label for the musical notation.

<p>حاجات الطلاب</p>	<p>حاجات الطلاب</p>	<p>حاجات الطلاب</p>	<p>حاجات الطلاب</p>	<p>حاجات الطلاب</p>	<p>حاجات الطلاب</p>
<p>حاجات الطلاب</p>	<p>حاجات الطلاب</p>	<p>حاجات الطلاب</p>	<p>حاجات الطلاب</p>	<p>حاجات الطلاب</p>	<p>حاجات الطلاب</p>

- 3
- 2
- 1
- 4

Handwritten Arabic text with circles around specific words or letters, likely for a matching exercise. The text includes words like "سيرة" and "طيرة".

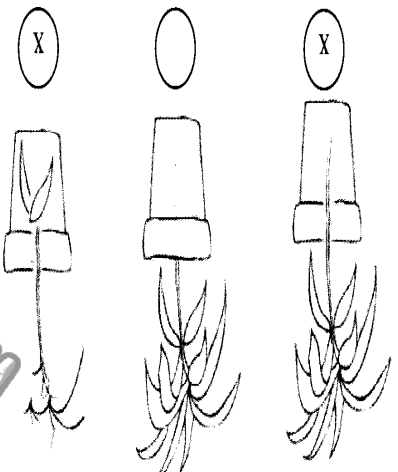
في سنة ١٢٠٠ هـ من الأندلس إلى...

من الأندلس إلى...
من الأندلس إلى...
من الأندلس إلى...

من الأندلس إلى... (2)

<p>تاريخ الميلاد</p>	<p>تاريخ الميلاد</p>	<p>الاسم</p>	<p>الاسم</p>	<p>الاسم</p>
<p>تاريخ الميلاد</p>	<p>تاريخ الميلاد</p>	<p>الاسم</p>	<p>الاسم</p>	<p>الاسم</p>
<p>تاريخ الميلاد</p>	<p>تاريخ الميلاد</p>	<p>الاسم</p>	<p>الاسم</p>	<p>الاسم</p>
<p>تاريخ الميلاد</p>	<p>تاريخ الميلاد</p>	<p>الاسم</p>	<p>الاسم</p>	<p>الاسم</p>
<p>تاريخ الميلاد</p>	<p>تاريخ الميلاد</p>	<p>الاسم</p>	<p>الاسم</p>	<p>الاسم</p>
<p>تاريخ الميلاد</p>	<p>تاريخ الميلاد</p>	<p>الاسم</p>	<p>الاسم</p>	<p>الاسم</p>
<p>تاريخ الميلاد</p>	<p>تاريخ الميلاد</p>	<p>الاسم</p>	<p>الاسم</p>	<p>الاسم</p>
<p>تاريخ الميلاد</p>	<p>تاريخ الميلاد</p>	<p>الاسم</p>	<p>الاسم</p>	<p>الاسم</p>
<p>تاريخ الميلاد</p>	<p>تاريخ الميلاد</p>	<p>الاسم</p>	<p>الاسم</p>	<p>الاسم</p>
<p>تاريخ الميلاد</p>	<p>تاريخ الميلاد</p>	<p>الاسم</p>	<p>الاسم</p>	<p>الاسم</p>
<p>تاريخ الميلاد</p>	<p>تاريخ الميلاد</p>	<p>الاسم</p>	<p>الاسم</p>	<p>الاسم</p>
<p>تاريخ الميلاد</p>	<p>تاريخ الميلاد</p>	<p>الاسم</p>	<p>الاسم</p>	<p>الاسم</p>

<p>الاصطفاة</p>	<p>الاصطفاة</p>	<p>الاصطفاة المصطفية</p>	<p>الاصطفاة المصطفية</p>	<p>الاصطفاة</p>	<p>الاصطفاة</p>
<p>اصطفاة</p>	<p>اصطفاة</p>	<p>اصطفاة</p>	<p>اصطفاة</p>	<p>اصطفاة</p>	<p>اصطفاة</p>
<p>اصطفاة</p>	<p>اصطفاة</p>	<p>اصطفاة</p>	<p>اصطفاة</p>	<p>اصطفاة</p>	<p>اصطفاة</p>

	<p>درب وند</p>	<p>درب وند (X) دند</p>			
<p>دند</p>	<p>درب وند</p>	<p>دند وند</p>	<p>دند وند</p> <p>دند وند</p> <p>دند وند</p> <p>دند وند</p> <p>دند وند</p> <p>دند وند</p>		
<p>دند</p>	<p>دند وند</p>	<p>دند وند</p>	<p>دند وند</p>	<p>دند وند</p>	<p>دند وند</p>
<p>دند</p>	<p>دند وند</p>	<p>دند وند</p>	<p>دند وند</p>	<p>دند وند</p>	<p>دند وند</p>

<p>مؤلف</p>	<p>مؤلف</p>	<p>مؤلف</p>	<p>مؤلف</p>	<p>مؤلف</p>
<p>مؤلف</p>	<p>مؤلف</p>	<p>مؤلف</p>	<p>مؤلف</p>	<p>مؤلف</p>
<p>مؤلف</p>	<p>مؤلف</p>	<p>مؤلف</p>	<p>مؤلف</p>	<p>مؤلف</p>
<p>مؤلف</p>	<p>مؤلف</p>	<p>مؤلف</p>	<p>مؤلف</p>	<p>مؤلف</p>
<p>مؤلف</p>	<p>مؤلف</p>	<p>مؤلف</p>	<p>مؤلف</p>	<p>مؤلف</p>
<p>مؤلف</p>	<p>مؤلف</p>	<p>مؤلف</p>	<p>مؤلف</p>	<p>مؤلف</p>
<p>مؤلف</p>	<p>مؤلف</p>	<p>مؤلف</p>	<p>مؤلف</p>	<p>مؤلف</p>

		<p>→ ٤٢٠ رزق</p> <p>* الأجر على الخصال</p> <p>* الأجر على</p> <p>* الأجر على</p> <p>→ ٤٢٠ رزق</p> <p>* الأجر على الخصال</p> <p>* الأجر على</p> <p>* الأجر على</p> <p>→ ٤٢٠ رزق</p> <p>* الأجر على الخصال</p> <p>* الأجر على</p> <p>* الأجر على</p> <p>→ ٤٢٠ رزق</p> <p>* الأجر على الخصال</p> <p>* الأجر على</p> <p>* الأجر على</p>	<p>→ ٤٢٠ رزق</p> <p>* الأجر على الخصال</p> <p>* الأجر على</p> <p>* الأجر على</p> <p>→ ٤٢٠ رزق</p> <p>* الأجر على الخصال</p> <p>* الأجر على</p> <p>* الأجر على</p> <p>→ ٤٢٠ رزق</p> <p>* الأجر على الخصال</p> <p>* الأجر على</p> <p>* الأجر على</p>	<p>طاعة</p> <p>أوراق</p>	<p>طاعة</p> <p>أوراق</p>
<p>الطاعة</p>	<p>الطاعة</p>	<p>الطاعة</p>	<p>الطاعة</p>	<p>الطاعة</p>	<p>الطاعة</p>

مذكرة إعداد درس

المجال: العلوم والتكنولوجيا

النشاط: علم أحياء

المحتوى: الوجبات الغذائية

مكوّن الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث ومشاريع

الهدف: يتعرف المتعلم الوجبات الغذائية

متصلة بالوظائف الحيوية للكائنات في علاقتها بالمحيط

ومواعيدها

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>← جنورها.</p> <p>← أسنانه.</p>	<p>* أكمل الجمل :</p> <p>- تتغذى النبتة بواسطة</p> <p>- يلتقط الكبش غذاءه بـ</p>	<p>الألواح</p> <p>السيورة</p>	<p>تقييم</p> <p>المكتسبات</p> <p>السابقة</p>
		<p>- رضا لا يتغذى جيدا سيهزل جسمه.</p> <p>- غذاءه ناقص.</p> <p>- وقت الغذاء متأخر جدا عليه أن يتغذى في منتصف النهار.</p>	<p>كل يوم يتناول رضا غذاءه في المساء ويأكل قليلا، مما أغضب أمه.</p> <p>تري لماذا غضبت الأم؟</p>	<p>وضعية</p> <p>شفوية</p>	<p>وضعية</p> <p>إشكالية</p>
العودة إلى الافتراضات		<p>← يلاحظون ← يعبرون.</p> <p>- العائلة تتناول فطور الصباح.</p> <p>- العائلة تتناول فطور الغذاء في منتصف النهار.</p>	<p>عرض 3 مشاهد مصورة .</p>	<p>مشاهد</p> <p>مصورة</p>	<p>الملاحظة</p>

<p>2018</p>	<p>2018</p>	<p>2018</p>	<p>2018</p>	<p>2018</p>	<p>2018</p>
<p>2018</p>	<p>2018</p>	<p>2018</p>	<p>2018</p>	<p>2018</p>	<p>2018</p>

<p>2014</p> <p>2015</p> <p>2016</p> <p>2017</p> <p>2018</p> <p>2019</p> <p>2020</p>	<p>2014</p> <p>2015</p> <p>2016</p> <p>2017</p> <p>2018</p> <p>2019</p> <p>2020</p>	<p>2014</p> <p>2015</p> <p>2016</p> <p>2017</p> <p>2018</p> <p>2019</p> <p>2020</p>	<p>2014</p> <p>2015</p> <p>2016</p> <p>2017</p> <p>2018</p> <p>2019</p> <p>2020</p>	<p>2014</p> <p>2015</p> <p>2016</p> <p>2017</p> <p>2018</p> <p>2019</p> <p>2020</p>
---	---	---	---	---

2014

2015

2016

2017

2018

2019

2020

2021

حدیث ترمذی					
حدیث ترمذی					
حدیث ترمذی	حدیث ترمذی	حدیث ترمذی	حدیث ترمذی	حدیث ترمذی	حدیث ترمذی

MOURAJAA.COM

حدیث ترمذی : حدیث ترمذی (x) ایضاً (2)

حدیث ترمذی	حدیث ترمذی
حدیث ترمذی	حدیث ترمذی
حدیث ترمذی	حدیث ترمذی
حدیث ترمذی	حدیث ترمذی
حدیث ترمذی	حدیث ترمذی
حدیث ترمذی	حدیث ترمذی
حدیث ترمذی	حدیث ترمذی
حدیث ترمذی	حدیث ترمذی

حدیث ترمذی : حدیث ترمذی (x) ایضاً (2)

حدیث ترمذی	حدیث ترمذی
حدیث ترمذی	حدیث ترمذی

حدیث ترمذی : حدیث ترمذی (x) ایضاً (2)

		<table border="1" data-bbox="304 338 730 696"> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table> <p data-bbox="304 607 730 696"> </p> <p data-bbox="304 770 730 860"> </p> <p data-bbox="304 864 730 954"> </p> <p data-bbox="304 958 730 1048"> </p> <p data-bbox="304 1052 730 1142"> </p> <p data-bbox="181 1200 552 1267"> : </p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="304 1379 580 1447">• - <li data-bbox="304 1559 580 1626">• - <li data-bbox="304 1738 580 1805">• - <p data-bbox="304 1895 730 1962"> : </p>	<p data-bbox="903 1458 1134 1525"> </p> <p data-bbox="903 1637 1134 1704"> </p>	<p data-bbox="1206 1984 1286 2096"> </p>	<p data-bbox="73 1200 145 1267"> </p> <p data-bbox="73 2007 145 2074"> </p>
.....										
.....										
.....										

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>العُشب الغزال الجَزَر</p>	<p>(1) أربط الحيوان بـغذائه :</p> <p>الأسماك الحبوب الفأر</p> <p>(2) أرتب بالأرقام 1 ، 2 ، 3 مراحل حصول القط على غذائه :</p> <p>..... يقبض القط على فريسته بمخالبه</p> <p>..... يمزق القط فريسته بأضراسه</p> <p>..... يقتل القط فريسته بأنثابه</p>		التطبيق

	<p>اوراق پرورد</p>	<p>الجزء طرطور الأسباب الجزء الأسباب</p> <p>→ الجزء → الجزء → الجزء → الجزء</p> <p>م : كتاب التوحيد سنة ١٤٢٥ هـ الكاتب المجهول المستعمل في كتاب التوحيد</p> <table border="1" data-bbox="311 1131 726 1713"> <tr> <td>الجزء ١ من كتاب</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>كتاب التوحيد</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>كتاب التوحيد</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>كتاب التوحيد</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>الجزء</td> <td>الجزء</td> <td>الجزء</td> </tr> </table> <p>م : كتاب التوحيد سنة ١٤٢٥ هـ الكاتب المجهول المستعمل في كتاب التوحيد</p>	الجزء ١ من كتاب				كتاب التوحيد				كتاب التوحيد				كتاب التوحيد					الجزء	الجزء	الجزء			
الجزء ١ من كتاب																									
كتاب التوحيد																									
كتاب التوحيد																									
كتاب التوحيد																									
	الجزء	الجزء	الجزء																						
<p>الجزء</p>	<p>الجزء</p>	<p>الجزء</p>	<p>الجزء</p>	<p>الجزء</p>	<p>الجزء</p>																				

مذكرة إعداد درس

المجال: العلوم والتكنولوجيا **النشاط:** علم أحياء **المحتوى:** الوجبات الغذائية ومواعيدها

مكون الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث ومشاريع **الهدف:** يتعرف المتعلم أهمية الوجبات الغذائية

متصلة بالوظائف الحيوية للكائنات في علاقتها بالمحيط **وضرورة احترام مواعيدها**

المراحل	الوسائل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
تقييم المكتسبات السابقة	الألواح	ذكر مجموعة أغذية. ما هو مصدرها؟ الفجل / الياغورت / المعجون	← حيواني / نباتي		
وضعية إشكالية	السيبورة	الوضعية: " في الصباح نهض رشاد من فراشه فغسل وجهه ولبس ثيابه وميدعته ثم خرج إلى المدرسة ". ماذا نسي؟	الاقتراضات: - نسي محفظته ← سيُعاقب - نسي أن يشرب حليبه. لا يستطيع أن يعمل في القسم سيتألم / سيمرض		
الملاحظة	عرض مشهد	تسمية مكونات الوجبة.	← هذا أحمد يتناول فطور الصباح. على المائدة: خبز ومعجون وبيض.		

<p>האדם</p>		<p>האדם הוא יצור חכם.</p>	<p>האדם הוא יצור חכם. האדם הוא יצור חכם. האדם הוא יצור חכם.</p>		
<p>האדם</p>		<p>האדם הוא יצור חכם.</p>	<p>האדם הוא יצור חכם. האדם הוא יצור חכם. האדם הוא יצור חכם.</p>		
<p>האדם</p>	<p>האדם הוא יצור חכם.</p>	<p>האדם הוא יצור חכם.</p>	<p>האדם הוא יצור חכם. האדם הוא יצור חכם. האדם הוא יצור חכם.</p>		
<p>האדם</p>	<p>האדם הוא יצור חכם.</p>	<p>האדם הוא יצור חכם.</p>	<p>האדם הוא יצור חכם. האדם הוא יצור חכם. האדם הוא יצור חכם.</p>	<p>האדם הוא יצור חכם.</p>	<p>האדם הוא יצור חכם.</p>

האדם הוא יצור חכם.

האדם הוא יצור חכם.

האדם הוא יצור חכם.

האדם הוא יצור חכם.

האדם הוא יצור חכם.

האדם הוא יצור חכם.

האדם הוא יצור חכם.

האדם הוא יצור חכם.

يُحْيِيهِمْ وَيُخْرِجُهُم مِّنَ ظُلُمَاتٍ إِلَى نُورٍ بِإِذْنِ رَبِّهِمْ ۚ وَهُوَ فَاعِلٌ

→ يُخْرِجُهُمْ مِّنَ ظُلُمَاتٍ إِلَى نُورٍ بِإِذْنِ رَبِّهِمْ ۚ وَهُوَ فَاعِلٌ
 → يُخْرِجُهُمْ مِّنَ ظُلُمَاتٍ إِلَى نُورٍ بِإِذْنِ رَبِّهِمْ ۚ وَهُوَ فَاعِلٌ
 → يُخْرِجُهُمْ مِّنَ ظُلُمَاتٍ إِلَى نُورٍ بِإِذْنِ رَبِّهِمْ ۚ وَهُوَ فَاعِلٌ
 → يُخْرِجُهُمْ مِّنَ ظُلُمَاتٍ إِلَى نُورٍ بِإِذْنِ رَبِّهِمْ ۚ وَهُوَ فَاعِلٌ
 → يُخْرِجُهُمْ مِّنَ ظُلُمَاتٍ إِلَى نُورٍ بِإِذْنِ رَبِّهِمْ ۚ وَهُوَ فَاعِلٌ
 → يُخْرِجُهُمْ مِّنَ ظُلُمَاتٍ إِلَى نُورٍ بِإِذْنِ رَبِّهِمْ ۚ وَهُوَ فَاعِلٌ

MOURAJAA.COM

وَيُخْرِجُهُم مِّنَ ظُلُمَاتٍ إِلَى نُورٍ بِإِذْنِ رَبِّهِمْ ۚ وَهُوَ فَاعِلٌ

→ يُخْرِجُهُمْ مِّنَ ظُلُمَاتٍ إِلَى نُورٍ بِإِذْنِ رَبِّهِمْ ۚ وَهُوَ فَاعِلٌ
 → يُخْرِجُهُمْ مِّنَ ظُلُمَاتٍ إِلَى نُورٍ بِإِذْنِ رَبِّهِمْ ۚ وَهُوَ فَاعِلٌ
 → يُخْرِجُهُمْ مِّنَ ظُلُمَاتٍ إِلَى نُورٍ بِإِذْنِ رَبِّهِمْ ۚ وَهُوَ فَاعِلٌ

لَسَوْفَ يَكْفُرُونَ بِاللَّهِ وَخَلَائِقِهِ إِذْ يُنظَرُونَ إِلَى اللَّهِ وَرُؤُوسُهُمْ فِيهَا حَاقِقَةٌ

→ يُخْرِجُهُمْ مِّنَ ظُلُمَاتٍ إِلَى نُورٍ بِإِذْنِ رَبِّهِمْ ۚ وَهُوَ فَاعِلٌ
 → يُخْرِجُهُمْ مِّنَ ظُلُمَاتٍ إِلَى نُورٍ بِإِذْنِ رَبِّهِمْ ۚ وَهُوَ فَاعِلٌ
 → يُخْرِجُهُمْ مِّنَ ظُلُمَاتٍ إِلَى نُورٍ بِإِذْنِ رَبِّهِمْ ۚ وَهُوَ فَاعِلٌ
 → يُخْرِجُهُمْ مِّنَ ظُلُمَاتٍ إِلَى نُورٍ بِإِذْنِ رَبِّهِمْ ۚ وَهُوَ فَاعِلٌ

وَيُخْرِجُهُمْ مِّنَ ظُلُمَاتٍ إِلَى نُورٍ بِإِذْنِ رَبِّهِمْ ۚ وَهُوَ فَاعِلٌ

وَيُخْرِجُهُمْ مِّنَ ظُلُمَاتٍ إِلَى نُورٍ بِإِذْنِ رَبِّهِمْ ۚ وَهُوَ فَاعِلٌ

وَيُخْرِجُهُمْ مِّنَ ظُلُمَاتٍ إِلَى نُورٍ بِإِذْنِ رَبِّهِمْ ۚ وَهُوَ فَاعِلٌ

2

الاصحاح

الاصحاح

الاصحاح

الاصحاح

الاصحاح

الاصحاح

الاصحاح

المراحل	الوسائل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	التقنيات المعمدة	ملاحظات
تطبيق	الألواح	ماذا تلاحظون؟	← سرعة التنفس عندما نقوم بمجهود يصبح التنفس سريعاً. ويكون عادياً عند الجلوس ومتوسط عند المشي مثلاً.		
تقييم	مطبوعات	أكتب "صواب" أو "خطأ": * عند الشهيق أستنشق الهواء بفمي. * عند الزفير ينخفض صدري. * عملية التنفس تتكون من شهيق فقط. * أثناء النوم تعطل عملية التنفس.	← خطأ ← صواب ← خطأ ← خطأ		
		أكمل بما يناسب: عند يرتفع فيدخل الهواء إلى صدري عند فيخرج الهواء منه.	يُكْمَلُ الْمُتَعَلِّمُ بِمَا يُنَاسِبُ.		

<p>תאריך מספר שם</p>	<p>תאריך מספר שם</p>	<p>תאריך מספר שם</p>	<p>תאריך מספר שם</p>	<p>תאריך מספר שם</p>	<p>תאריך מספר שם</p>
<p>תאריך מספר שם</p>	<p>תאריך מספר שם</p>	<p>תאריך מספר שם</p>	<p>תאריך מספר שם</p>	<p>תאריך מספר שם</p>	<p>תאריך מספר שם</p>

תאריך
מספר
שם

תאריך
מספר
שם

תאריך
מספר
שם

תאריך
מספר
שם

תאריך
מספר
שם

תאריך
מספר
שם

תאריך
מספר
שם

<p>في 2010 2011 2012 2013 2014</p>	<p>في 2010 2011 2012 2013 2014</p>	<p>في 2010 2011 2012 2013 2014</p>	<p>في 2010 2011 2012 2013 2014</p>	<p>في 2010 2011 2012 2013 2014</p>	<p>في 2010 2011 2012 2013 2014</p>
<p>في 2010 2011 2012 2013 2014</p>	<p>في 2010 2011 2012 2013 2014</p>	<p>في 2010 2011 2012 2013 2014</p>	<p>في 2010 2011 2012 2013 2014</p>	<p>في 2010 2011 2012 2013 2014</p>	<p>في 2010 2011 2012 2013 2014</p>

<p>کتابت</p>	<p>کتابت</p>	<p>کتابت</p>	<p>کتابت</p>	<p>کتابت</p>	<p>کتابت</p>
<p>کتابت</p>	<p>کتابت</p>	<p>کتابت</p>	<p>کتابت</p>	<p>کتابت</p>	<p>کتابت</p>
<p>کتابت</p>	<p>کتابت</p>	<p>کتابت</p>	<p>کتابت</p>	<p>کتابت</p>	<p>کتابت</p>
<p>کتابت</p>	<p>کتابت</p>	<p>کتابت</p>	<p>کتابت</p>	<p>کتابت</p>	<p>کتابت</p>
<p>کتابت</p>	<p>کتابت</p>	<p>کتابت</p>	<p>کتابت</p>	<p>کتابت</p>	<p>کتابت</p>

	<p>ਸਰ</p> <p>ਦਰਸਾਉ</p>	<p>ਪ੍ਰਿਥਮ ਆਰਜ਼ੀ ਕਰੋ।</p> <p>੨। ਆਰਜ਼ੀ ਕਰੋ।</p> <p>੩। ਆਰਜ਼ੀ ਕਰੋ।</p> <p>੪। ਆਰਜ਼ੀ ਕਰੋ।</p>	<p>ਪ੍ਰਿਥਮ ਆਰਜ਼ੀ ਕਰੋ।</p> <p>੨। ਆਰਜ਼ੀ ਕਰੋ।</p> <p>੩। ਆਰਜ਼ੀ ਕਰੋ।</p> <p>੪। ਆਰਜ਼ੀ ਕਰੋ।</p>		
<p>ਦੂਜੇ</p> <p>ਦਰਸਾਉ</p>	<p>ਦਰਸਾਉ</p> <p>ਦਰਸਾਉ</p>	<p>੧। ਆਰਜ਼ੀ ਕਰੋ।</p> <p>੨। ਆਰਜ਼ੀ ਕਰੋ।</p> <p>੩। ਆਰਜ਼ੀ ਕਰੋ।</p> <p>੪। ਆਰਜ਼ੀ ਕਰੋ।</p>	<p>੧। ਆਰਜ਼ੀ ਕਰੋ।</p> <p>੨। ਆਰਜ਼ੀ ਕਰੋ।</p> <p>੩। ਆਰਜ਼ੀ ਕਰੋ।</p> <p>੪। ਆਰਜ਼ੀ ਕਰੋ।</p>	<p>੧। ਆਰਜ਼ੀ ਕਰੋ।</p> <p>੨। ਆਰਜ਼ੀ ਕਰੋ।</p> <p>੩। ਆਰਜ਼ੀ ਕਰੋ।</p> <p>੪। ਆਰਜ਼ੀ ਕਰੋ।</p>	<p>੧। ਆਰਜ਼ੀ ਕਰੋ।</p> <p>੨। ਆਰਜ਼ੀ ਕਰੋ।</p> <p>੩। ਆਰਜ਼ੀ ਕਰੋ।</p> <p>੪। ਆਰਜ਼ੀ ਕਰੋ।</p>
<p>੧। ਆਰਜ਼ੀ ਕਰੋ।</p>	<p>੧। ਆਰਜ਼ੀ ਕਰੋ।</p>	<p>੧। ਆਰਜ਼ੀ ਕਰੋ।</p>	<p>੧। ਆਰਜ਼ੀ ਕਰੋ।</p>	<p>੧। ਆਰਜ਼ੀ ਕਰੋ।</p>	<p>੧। ਆਰਜ਼ੀ ਕਰੋ।</p>

<p>مختصر و المختصر</p>	<p>مختصر مختصر</p>	<p>مختصر مختصر</p>	<p>مختصر مختصر</p>		
<p>مختصر مختصر</p>	<p>مختصر مختصر</p>	<p>مختصر مختصر</p>	<p>مختصر مختصر</p>		
<p>مختصر مختصر</p>	<p>مختصر مختصر</p>	<p>مختصر مختصر</p>	<p>مختصر مختصر</p>		
<p>مختصر</p>	<p>مختصر</p>	<p>مختصر</p>	<p>مختصر</p>	<p>مختصر</p>	<p>مختصر</p>

مختصر

مختصر

مختصر

مختصر

مختصر

مختصر

مختصر

مختصر

المراحل	الوسائل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
الاستنتاج	<p>قطع خشبية</p> <p>قطع نقدية</p> <p>كجّات -</p> <p>حجارة -</p> <p>بلور - مفتاح</p> <p>قطع إسفنج</p> <p>قطع</p> <p>صابون</p> <p>محمّاة</p>	<p>دعوة التلاميذ إلى تلمس هذه الأجسام.</p> <p>تُوجد أجسام صلبة وأجسام ليّنة.</p> <p>تُوجد أجسام لها نفس الصلابة.</p> <p>نرتّب هذه الأجسام من الأشدّ صلابة إلى الأقلّ صلابة.</p> <p>الكجّة - المفتاح - قطعة الخشب -</p> <p>قطعة الحديد</p>	<p>(1)</p> <p>(2)</p> <p>(3)</p> <p>تصنيفها :</p> <p><u>أجسام صلبة</u> : قطعة النقود - الخشب - الكجّة -</p> <p>الحجارة - البلور.</p> <p><u>أجسام ليّنة</u> : المحمّاة - قطعة الإسفنج - قطعة الصابون.</p> <p>هي أجسام ليّنة بالنسبة للأجسام السابقة.</p> <p>- تصنيف الأجسام داخل المجموعة الواحدة.</p> <p>* القطع النقدية أشدّ صلابة من قطعة الخشب.</p> <p>* الكجّة أشدّ صلابة من قطعة الخشب.</p> <p>* القطعة النقدية والمفتاح لهما نفس الصلابة.</p> <p>(1) قطعة الحديد</p> <p>(2) المفتاح</p> <p>(3) الكجّة</p> <p>(4) قطعة الخشب</p>		

		<p>... الخبز - - الخبز - - الخبز - - الخبز</p> <p>... الخبز - - الخبز - - الخبز - - الخبز</p>	<p>... الخبز - - الخبز - - الخبز - - الخبز</p> <p>... الخبز - - الخبز - - الخبز - - الخبز</p>	<p>... الخبز - - الخبز - - الخبز - - الخبز</p> <p>... الخبز - - الخبز - - الخبز - - الخبز</p>	<p>... الخبز - - الخبز - - الخبز - - الخبز</p> <p>... الخبز - - الخبز - - الخبز - - الخبز</p>
<p>... الخبز</p>	<p>... الخبز</p>	<p>... الخبز</p>	<p>... الخبز</p>	<p>... الخبز</p>	<p>... الخبز</p>

... الخبز

... الخبز

... الخبز

... الخبز

MOURAJAA.COM

		<p>المترجمين... من القرآن الكريم - الجزء - المترجمين : مثال →</p> <p>→ ذكر في القرآن → في القرآن → ذكر في القرآن</p> <p>2) كمثل من القرآن الكريم : : ذكر في القرآن</p>	<p>ذكر في القرآن : مثال →</p> <p>→ ذكر في القرآن → في القرآن → ذكر في القرآن</p> <p>2) كمثل من القرآن الكريم : : ذكر في القرآن</p>	<p>ذكر في القرآن : مثال →</p>	<p>ذكر في القرآن : مثال →</p>
<p>ذكر في القرآن</p>	<p>ذكر في القرآن</p>	<p>ذكر في القرآن</p>	<p>ذكر في القرآن</p>	<p>ذكر في القرآن</p>	<p>ذكر في القرآن</p>

		<p> - חתונה ופתיחת חתונה - חתונה ופתיחת חתונה - חתונה ופתיחת חתונה - חתונה ופתיחת חתונה - חתונה ופתיחת חתונה </p>	<p> חתונה ופתיחת חתונה חתונה ופתיחת חתונה חתונה ופתיחת חתונה חתונה ופתיחת חתונה </p>		
<p>חתונה ופתיחת חתונה</p>	<p>חתונה ופתיחת חתונה</p>	<p>חתונה ופתיחת חתונה</p>	<p>חתונה ופתיחת חתונה</p>	<p>חתונה ופתיחת חתונה</p>	<p>חתונה ופתיחת חתונה</p>

חתונה ופתיחת חתונה

חתונה ופתיחת חתונה

חתונה ופתיחת חתונה

חתונה ופתיחת חתונה

חתונה ופתיחת חתונה

חתונה ופתיחת חתונה

חתונה ופתיחת חתונה

<p>تاریخ ۱۳۰۲</p>	<p>مجلس ۱۳۰۲</p>	<p>مجلس ۱۳۰۲</p>	<p>مجلس ۱۳۰۲</p>	<p>مجلس ۱۳۰۲</p>
<p>مجلس ۱۳۰۲</p>	<p>مجلس ۱۳۰۲</p>	<p>مجلس ۱۳۰۲</p>	<p>مجلس ۱۳۰۲</p>	<p>مجلس ۱۳۰۲</p>
<p>مجلس ۱۳۰۲</p>	<p>مجلس ۱۳۰۲</p>	<p>مجلس ۱۳۰۲</p>	<p>مجلس ۱۳۰۲</p>	<p>مجلس ۱۳۰۲</p>

<p>ہجرت</p>	<p>ہجرت اور ہجرت</p>	<p>..... : ہجرت ہجرت * : ہجرت ہجرت * : ہجرت ہجرت *</p> <p>ہجرت ہجرت ہجرت : ہجرت ہجرت ہجرت</p>	<p>ہجرت ہجرت ہجرت ہجرت ہجرت ہجرت ہجرت ہجرت ہجرت</p>								
	<p>ہجرت ہجرت</p>	<table border="1" data-bbox="268 1361 678 1630"> <tr> <td data-bbox="268 1361 402 1496">ہجرت ہجرت</td> <td data-bbox="402 1361 536 1496">ہجرت ہجرت</td> <td data-bbox="536 1361 678 1496">ہجرت ہجرت</td> </tr> <tr> <td data-bbox="268 1496 402 1630">..... ہجرت</td> <td data-bbox="402 1496 536 1630">..... ہجرت</td> <td data-bbox="536 1496 678 1630">..... ہجرت</td> </tr> </table> <p>ہجرت - ہجرت - ہجرت : ہجرت ہجرت ہجرت</p>	ہجرت ہجرت	ہجرت ہجرت	ہجرت ہجرت ہجرت ہجرت ہجرت		<p>ہجرت ہجرت ہجرت</p>	
ہجرت ہجرت	ہجرت ہجرت	ہجرت ہجرت									
..... ہجرت ہجرت ہجرت									
<p>ہجرت</p>	<p>ہجرت</p>	<p>ہجرت ہجرت ہجرت</p>	<p>ہجرت ہجرت ہجرت</p>	<p>ہجرت ہجرت ہجرت</p>	<p>ہجرت ہجرت ہجرت</p>						

		<div data-bbox="726 286 1149 481" data-label="Text"> <p>توجد في كل مادة غذائية مادة كربوهيدراتية → الخبز، الأرز، البطاطا، الفواكه، الحبوب، الخ.</p> </div> <div data-bbox="726 560 1093 705" data-label="Text"> <p>→ وهي موجودة في كل مادة غذائية. → وهي موجودة في كل مادة غذائية.</p> </div> <div data-bbox="734 828 1061 1052" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="718 1164 1141 1355" data-label="Text"> <p>توجد في كل مادة غذائية مادة كربوهيدراتية → الخبز، الأرز، البطاطا، الفواكه، الحبوب، الخ.</p> </div> <div data-bbox="718 1444 1125 1512" data-label="Text"> <p>→ توجد في كل مادة غذائية.</p> </div> <div data-bbox="718 1545 1141 1870" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="718 1881 1013 1948" data-label="Text"> <p>العصير، الخبز، الأرز، الخ.</p> </div>	<div data-bbox="271 739 702 1075" data-label="Text"> <p>العصير، الخبز، الأرز، الخ. - يوجد في كل مادة غذائية. - يوجد في كل مادة غذائية.</p> </div> <div data-bbox="271 1444 486 1512" data-label="Text"> <p>مادة كربوهيدراتية</p> </div> <div data-bbox="271 1702 694 1948" data-label="Text"> <p>العصير، الخبز، الأرز، الخ. - يوجد في كل مادة غذائية. - يوجد في كل مادة غذائية.</p> </div>	<p>العصير، الخبز، الأرز، الخ.</p>	<p>(2) ٢٠٠٠ (1) ٢٠٠٠</p>
<p>العصير، الخبز، الأرز، الخ.</p>	<p>العصير، الخبز، الأرز، الخ.</p>	<p>العصير، الخبز، الأرز، الخ.</p>	<p>العصير، الخبز، الأرز، الخ.</p>	<p>العصير، الخبز، الأرز، الخ.</p>	

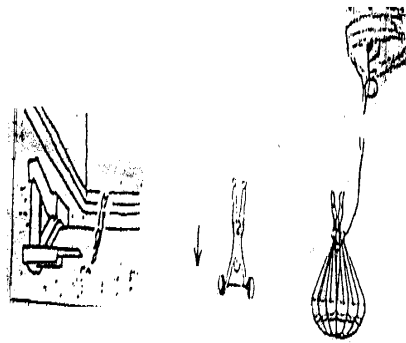
ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>← يقومون بنفخها.</p> <p>- أخذ الهواء شكل البالونة.</p> <p>- أخذ الهواء شكل الإطار.</p> <p>← غاز.</p> <p>← غاز كثيف / أسود / ملون</p> <p>نراه بالعين.</p>	<p>التجربة (3) :</p> <p>- يسلم كل فريق إطارا أو بالونة.</p> <p>- ماذا تلاحظون؟</p> <p>- يضغط على قارورة عطر أو معطر جوي.</p> <p>ماذا خرج من القارورة؟</p> <p>عرض صور لدخان المصانع - شخص يدخن - دخان السيارات والشاحنات.</p>	<p>بالونات</p> <p>إطار للسباحة</p> <p>قارورة عطر</p> <p>صور</p>	<p>الاستنتاج</p> <p>(3)</p>
		<p>← يَحْتَلِّ الجسم الغازي الفضاء الذي يوضع فيه.</p>	<p>(1) أكمل بما يناسب :</p> <p>(2)  (2)</p> <p>(1)  (1)</p> <p>الحليب يأخذ شكل..... الهواء يأخذ شكل.....</p> <p>(3)  (3)</p> <p>الماء يأخذ شكل.....</p>	<p>مطبوعات</p>	<p>التطبيق</p>
	عمل فردي إصلاح جماعي	<p>(1) السطل</p> <p>(2) البالون</p> <p>(3) القارورة</p>			

المراحل	الوسائل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
الملاحظة والتجريب	بالونة صلصال كرة (زلّاجة إن أمكّن)	يكلف كل تلميذ بعمل. - يساعد ويشرح ويوجّه.	← يقوم المتعلم بالعمل المكلف به أمام أصحابه. تلميذ (1) : ينفخ بالونة. تلميذ (2) : يلعب بالكرة. تلميذ (3) : يكون أشكالا بالصلصال. تلميذ (4) : يلعب بالزلّاجة أو عربة (العبة).		يقوم التلاميذ بهذه الأعمال الواحد تلو الآخر.
الاستنتاج		ماذا تلاحظون؟	← يسلط التلميذ في كل مرة قوة على الجسم فيحركه أو يوقفه أو يغير شكله أو حركته.		العودة إلى الوضعية الإشكالية لتوضيح مفعول القوة على العجين (تغيير شكله)
التطبيق	مطبوعات	1) أكتب تحت كل صورة رقم الجملة المناسبة : 1- الجسم يسقط على الأرض عند تركه. 2- القوة توقف جسما متحركا. 3- القوة تغير اتجاه حركة الجسم. 4- القوة تحرك جسما ساكنا. 5- القوة تغير شكل الجسم.	← تسلط القوة على الأجسام فتحركها أو توقفها أو تغير شكلها أو تغير حركتها.		
			 		



ଉତ୍ତର ଦିଅନ୍ତୁ (X) କିମ୍ବା (✓) ଦିଅନ୍ତୁ :

ଉପର ଉପର ଉପର
 ତଳ ତଳ ତଳ



1) ଉପର ଉପର ଉପର :


ଉପର ଉପର ଉପର

ଉପର ଉପର ଉପର

ଉପର
 ତଳ
 ଉପର ତଳ

ଉପର ଉପର

ଉପର ଉପର ଉପର ଉପର ଉପର ଉପର
 ଉପର ଉପର ଉପର ଉପର ଉପର ଉପର

	<p>କୌଣସି କୌଣସି ଚିତ୍ର * କୌଣସି ଚିତ୍ର</p> <p>କୌଣସି * କୌଣସି ଚିତ୍ର</p> <p>କୌଣସି * କୌଣସି ଚିତ୍ର</p> <p>କୌଣସି * କୌଣସି ଚିତ୍ର</p> <p>କୌଣସି * କୌଣସି ଚିତ୍ର</p>	 <p>କୌଣସି ଚିତ୍ର : କୌଣସି ଚିତ୍ର : କୌଣସି ଚିତ୍ର : କୌଣସି ଚିତ୍ର :</p>	<p>* କୌଣସି ଚିତ୍ର କୌଣସି ଚିତ୍ର କୌଣସି ଚିତ୍ର</p> <p>* କୌଣସି ଚିତ୍ର କୌଣସି ଚିତ୍ର କୌଣସି ଚିତ୍ର</p> <p>* କୌଣସି ଚିତ୍ର</p> <p>* କୌଣସି ଚିତ୍ର</p>		
<p>କୌଣସି</p>	<p>କୌଣସି</p>	<p>କୌଣସି ଚିତ୍ର</p>	<p>କୌଣସି ଚିତ୍ର</p>	<p>କୌଣସି ଚିତ୍ର</p>	<p>କୌଣସି ଚିତ୍ର</p>

<p>تاريخ الميلاد</p>	<p>المهنة</p>	<p>اللقب</p>	<p>اللقب</p>	<p>اللقب</p>
<p>تاريخ الميلاد</p>	<p>المهنة</p>	<p>اللقب</p>	<p>اللقب</p>	<p>اللقب</p>
<p>تاريخ الميلاد</p>	<p>المهنة</p>	<p>اللقب</p>	<p>اللقب</p>	<p>اللقب</p>
<p>تاريخ الميلاد</p>	<p>المهنة</p>	<p>اللقب</p>	<p>اللقب</p>	<p>اللقب</p>
<p>تاريخ الميلاد</p>	<p>المهنة</p>	<p>اللقب</p>	<p>اللقب</p>	<p>اللقب</p>
<p>تاريخ الميلاد</p>	<p>المهنة</p>	<p>اللقب</p>	<p>اللقب</p>	<p>اللقب</p>
<p>تاريخ الميلاد</p>	<p>المهنة</p>	<p>اللقب</p>	<p>اللقب</p>	<p>اللقب</p>

	<p>الاسماء المتعددة</p>	<p>اسماء المتعددة</p>	<p>اسماء المتعددة</p>	<p>اسماء المتعددة</p>	<p>اسماء المتعددة</p>
<p>الاسماء المتعددة</p>	<p>الاسماء المتعددة</p>	<p>الاسماء المتعددة</p>	<p>الاسماء المتعددة</p>	<p>الاسماء المتعددة</p>	<p>الاسماء المتعددة</p>

MOURAJAA.COM

<p>الاسم</p>	<p>اللقب</p>	<p>الكنية</p> <p>اللقب</p> <p>اللقب</p>	<p>اللقب</p> <p>اللقب</p> <p>اللقب</p>	<p>اللقب</p> <p>اللقب</p>	<p>اللقب</p> <p>اللقب</p>
<p>الاسم</p>	<p>اللقب</p>	<p>اللقب</p> <p>اللقب</p>	<p>اللقب</p> <p>اللقب</p>	<p>اللقب</p> <p>اللقب</p>	<p>اللقب</p> <p>اللقب</p>

اللقب

→ اللقب

→ اللقب

→ اللقب

اللقب

* اللقب

* اللقب

* اللقب

اللقب

اللقب

اللقب

اللقب